

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №6 им. А.С.Макаренко.

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от
30.08.2017г

Утверждена приказом
директором МБОУ СШ
№ 6 им. А.С. Макаренко
от 01.09.2017г.

Воспитательная система

«Школа успеха»

Авторы- разработчики:

Ж.С.Александрова – директор школы ,
Рыбкина Е.В.-заместитель директора по ВР
Банщикова Е.Н.-педагог-организатор
Кукушкина И.Н.-педагог-психолог.

Арзамас, 2017 год

Содержание

Введение	3	
Раздел I. Паспорт программы		
1. Аналитическая справка.....	5	
1.1 Характеристика школы.....	5	
1.2 Воспитательный потенциал школы.....	6	
1.3 Достижения и проблемы в воспитании.....	7	
2. Концептуальное обоснование развития воспитательной системы	11	
Раздел II. Содержание программы		
1. Теоретико-методологические основы	12	
2. Цели и задачи программы воспитательной работы на 2017 – 2022 гг.	13	
3. Механизм функционирования воспитательной системы	16	
4. Принципы воспитательной системы	17	
5. Управление процессом воспитания.....	21	
6. Формирование системы самоуправления школьников	21	
7. Взаимодействие школы и семьи.....	23	
Раздел III. Этапы реализации воспитательной системы		25
Раздел III. Итоги работы воспитательной системы		
1. Критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы школы	27	
2. Реализация воспитательной системы.....	33	

Введение

*Лицо у каждой школы есть своё,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!
Всегда вперёд к успеху! Так держать!*

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Современное российское образование подчеркивает **приоритетность задач воспитания** подрастающего поколения. Во всех сферах жизни сейчас происходят серьезные социальные изменения, которые являются основой предъявления новых требований к молодежи: от нее требуется умение конкурировать, а также умение самоопределяться и самореализовываться. Именно сейчас школа и должна стать важнейшим фактором формирования у учащихся новых жизненных установок личности, которые и помогут добиться в жизни успеха. Развивающемуся обществу нужны молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством ответственности, реально ощущающие свою значимость. Поэтому, на мой взгляд, воспитание – это целенаправленный процесс развития успешного человека. Школа один из основных социальных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребёнка. Деятельность школы в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты и познания. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Будучи успешными в школе, молодые люди смогут много добиться в жизни.

Основной вопрос «Как сделать жизнь ученика позитивной и успешной?» Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. В основе воспитательной программы «Школа успеха» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся. Создание «Ситуации успеха» для ученика является фундаментом для формирования уверенности в себе, в свои силы и способствует воспитанию и формированию целенаправленной личности школьника.

УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

У– учеба

С – социализация

П – позитивность

Е – единство

Х – харизма

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека.

Социализация – социальная деятельность, процесс усвоения социальных норм, необходимых для нормальной жизни в обществе. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации, секции, кружки) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Именно в этих отношениях ребенок и становится успешным!

Позитивность – необходимое условие продуктивности любой деятельности: познавательной, творческой, трудовой. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность.

Единство – коллективная деятельность. Успешность зачастую зависит от совместной деятельности, в которой есть тесное взаимодействие, распределение функций, коллективная организация работы. Учащиеся должны уметь работать в коллективе, прислушиваясь к мнению других, уважая каждого.

Харизма – исключительная одаренность, яркость; Человек с харизмой – это человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, упорстве в достижении целей.

Каждый учащийся в школе, да и во всей школе должен иметь возможность проявить свои способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Раздел I.

1. 1. Аналитическая справка

ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ. В ближайшем окружении находятся 2 общеобразовательные школы – что обуславливает высокий уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу. Школа сама играет значительную роль не только в социуме, но и в территориальной образовательной системе.

Школа позиционируется как образовательное учреждение, предоставляющее образовательные услуги высокого качества и считается одной из лучших школ города.

Не смотря на то, что школе исполняется 100 лет, в ней создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортзал, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, 2 мастерские, библиотека, 2 компьютерных класса, подключенный к сети Интернет, столовая. Имеется современная ауди, видео и множительная техника. Учебные кабинеты снабжены компьютерами, интерактивными досками и мультимедийными установками.

Школа является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура школы традиционна, она основана на трех возрастных группах:

I уровень обучения – 1-4 классы;

II уровень обучения – 5-9 классы;

III уровень обучения – 10-11 классы

Семьи обучающихся по своему этническому составу русские.

Делая вывод, можно сказать, что большинство родителей имеют среднее специальное и высшее образование и заняты в сфере интеллектуальной деятельности, что обуславливает высокий уровень запроса к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учатся дети выпускников, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учителей и обучающихся.

В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. Субъектами взаимодействия являются: школа, учреждения дополнительного образования, организации города, родители, обучающиеся.

Виды совместной деятельности: работа с УДО на основании договоров о совместном сотрудничестве; проведение родительских собраний классов и общешкольного родительского комитета, на которых освещаются направления и результаты образовательной и воспитательной деятельности школы; участие в проведении родительских собраний, проведение индивидуальных консультаций.

Определяя **целью** воспитательного процесса формирование современной интеллектуально-развитой, нравственно сформированной личности, способной к самоактуализации и успешной самореализации в современном мире школа определяет свою **миссию** следующей формулой: **«Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого».**

Она отражает следующий концептуальный подход.

- каждый ребенок изначально одарен и школа должна помочь выявить направление его способностей и одаренности;

- школа должна организовать условия для поддержания и развития этих способностей и одаренности обучающегося;

- школа должна организовать условия для проявления способностей обучающегося, отметить его достижения, обозначить личностную и социальную значимость этих достижений.

Таким образом, под успехом мы понимаем общественное и личностное признание социальной значимости развития личных достижений обучающегося.

Основными задачами школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ

История нашего образовательного учреждения берет своё начало с 1918 г. За годы существования в школе сложился коллектив единомышленников, отличающихся творческим потенциалом и творческой активностью. Педагогический коллектив школы стабилен и обладает солидным интеллектуальным и профессиональным потенциалом для решения поставленных задач, на высоком уровне владеет технологией обучения, постоянно повышает свою квалификацию. Педагоги школы всегда уделяли и уделяют большое внимание воспитанию учащихся. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы с учащимися. Их методический багаж пополняется за счет проведения методических объединений классных руководителей, теоретических и практических семинаров.

Для осуществления полного, качественного воспитательного процесса в школе трудится высокопрофессиональный коллектив педагогов. На 1 сентября 2017 г. штат педагогических работников полностью укомплектован. Из них 96% - преподаватели, имеют высшее образование, 1 педагог имеет специальное среднее профессиональное образование.

Квалификационные категории

Всего учителей	Имеют категории			
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	без категории
				0

В штатном расписании школы предусмотрено наличие специалистов, организующих воспитательный процесс: социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР. Все специалисты опытные педагоги, имеющие достаточный педагогический стаж работы.

Психолого-педагогические исследования демонстрируют особый психологический климат в школе; демократический стиль педагогического общения, лично ориентированное общение в системе «учитель-ученик», индивидуализацию и дифференциацию в процессе обучения, максимальную самореализацию каждого учащегося.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. В школе действует МО классных

руководителей. Деятельность социального педагога позволяет расширить воспитательные возможности образовательного учреждения. Сущность целостности воспитательной системы состоит в подчиненности всех её частей и элементов основной задаче- формированию целостного человека. Такой подход в организации деятельности воспитательной системы реализуется таким образом: каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели; комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания; осуществляется единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования. Школа сотрудничает с разнообразными структурами дополнительного образования: библиотеки, ТЮЗ, ----- эти учреждения активные помощники школы в удовлетворении интеллектуальных и эстетических потребностей педагогов и учащихся.

Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных, творческих способностей обучающихся достигается не только возможностями урочной, но и внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования строится в основном на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Дать ученику прочные знания – первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом. Однако даже успешное решение этой задачи не приведет нас к конечной цели, поскольку знающий человек должен быть еще и воспитанным человеком.

1.3. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ В ВОСПИТАНИИ

Ведущая идея функционирования воспитательной системы школы- развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса школы в течение последних лет, можно отнести накопленные традиции школьного сообщества, высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с обучающимися. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях стала деятельность по моделированию воспитательной системы. Учитывая сильные стороны педагогического коллектива- профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм с одной стороны и необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников- с другой, мы пришли к тому, чтобы строить воспитательную систему на базе совершенствования познавательной и творческой деятельности и, прежде всего, её эффективном использовании для создания ядра системы- единого коллектива школы. Определены основные системообразующие факторы воспитательной системы:

Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии);

Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями микрорайона, взаимодействие с семьёй).

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиции школы. При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. А.С. Макаренко указывал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. Необходимо, чтобы в школе имелись не отдельные, разрозненные традиции, а их система. Система традиций создает условия для интересной, содержательной жизни коллектива и воспитанников в нем и, в конечном счете, служит необходимым условием оптимального функционирования воспитательной системы в педагогическом заведении.

Нами проектируется следующая система традиций:

- Традиционный режим жизни и деятельности школы, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, центров, кабинетов и т.п.);

- Виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для обучающихся (традиционные, из года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам конкурсы, олимпиады, научные конференции, защита проектов, трудовые и спортивные дела);

- Торжественные церемонии и праздники, украшающие жизнь школы и её воспитанников, а также делающие их жизнь радостной и одухотворенной (церемонии первого и последнего звонка, вечер встречи выпускников и т.п.)

- Традиционные правила жизни школы, её коллектива, придающие этой жизни четкость, организованность, позволяющие обучающимся знать, где, когда что будет происходить, как они доверяя опыту предыдущих поколений обучающихся, должны поступить в тех или иных ситуациях, возникающих в коллективной жизни»;

- Воспитательная среда школы служит созданию условий для максимального выражения творческих возможностей человека, развитие творческого потенциала личности.

При создании воспитательной системы, определении её устройства, структуры, режима работы и т.п. были выбраны их оптимальные и перспективные варианты с тем, чтобы позднее процесс накопления, создания традиций протекал более плавно и успешно. При этом использовались достижения педагогической науки и передового опыта, с учетом корректировки и доработки, это позволило новым традициям войти естественным, органичным элементом в ту систему деятельности школы, которая создается в ней с учетом её конкретных и в чем-то специфических условий. Создаваемая в школе система традиций должна являться результатом совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей-эти традиции становятся для учащихся и педагогов их собственными, воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании.

Традиции нашей школы

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День знаний)
- Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»
- Посвящение в старшекласники
- «День самоуправления»
- Предметные недели.
- День матери
- Школьная благотворительная ярмарка «Гостеприимный дом»

- Театрализованные новогодние праздники
- День Защитника Отечества
- Международный женский день (концерт для мам и бабушек)
- «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы).
- Праздник последнего звонка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”
- День защиты детей

Ещё одним значимым направлением в формировании воспитывающей среды является развитие форм детского самоуправления, которые ведут к формированию у обучающихся ценностей

гражданского общества и способствуют отражению интересов детей имеющих заинтересованность в социально-значимой деятельности.

В соответствии с уставом школы органом ученического самоуправления является **Совет старшекласников**. Целями Ученического совета являются создание условий реализации прав детей и вовлечение в реальные социальные отношения в Школе, развитие деятельности обучающихся по организации своей жизнедеятельности в школьном коллективе, воспитание и развитие организаторских способностей обучающихся. Совет формируется на основе выборов представителей от классов с 5 -11 класс.

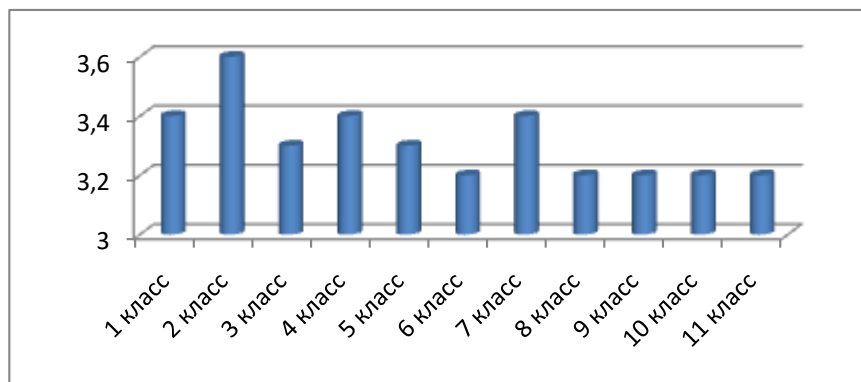
В школе действует **детское общественное объединение «Наша школьная страна»**. Силами объединения проводятся общешкольные праздники «Масленичные забавы», «8 марта», театрализованные представления, конкурсы, викторины и т. Д. . Школьное детское объединение участвует в мероприятиях, организованных районной организацией. В последнее время значимым направлением детской организации и детского самоуправления является реализация социальных проектов и акций.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются. О месте творчества в школе можно судить по многообразию форм деятельности, в которых идет развитие творческого потенциала, закрепляется потребность в самовыражении. Методы психодиагностики позволили изучить вопрос удовлетворенности школьной жизнью, оценить уровень воспитанности, выявить отношение обучающихся и их родителей к школе, определить личностный рост.

В целом воспитательная система соответствует запросам участников образовательного процесса: удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса; в классных коллективах преобладают позитивные настроения; благоприятный психологический климат в учительском коллективе.

Таким образом, к числу сильных сторон воспитательного процесса в школе следует отнести:

- наличие системы школьных традиций;
- широкую сеть дополнительного образования;
- достаточно развитое ученическое самоуправление;
- теоретическую и методическую подготовку педагогов;
- конкурентноспособность школы и выпускника;
- удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса.



Однако, в организации воспитательного процесса есть и *проблемы*, которые привели к потребности построения воспитательной системы:

- слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя;
- требует некоторых изменений организации самоуправления и система подготовки старшекласников к организаторской деятельности;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учеников;
- недостаточно участие в воспитательной работе родительской общественности.

2. Концептуальное обоснование развития воспитательной системы

Концепция воспитательной системы школы построена как открытая система для реально действующих и потенциально возможных участников реализации Закона РФ, ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации", концепции модернизации российского образования, программы развития МБОУ СШ № бим.А.С.Макаренко.

В качестве **основополагающих принципов воспитания**, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- творческой самостоятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;
- природосообразности.

Цель создания воспитательной системы школы - развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Главным же условием при создании воспитательной системы необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями. Поэтому составленная программа должна быть гибкой, рассчитанной на индивидуальность ребенка. Педагоги должны предоставить ребенку множество различных видов деятельности, среди которых он найдет себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом.

Создание воспитательной системы школы – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо. Воспитательная система разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Школа работает по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое, нравственное воспитание, краеведение
- художественно-эстетическое;
- интеллектуальное развитие;
- спортивно – оздоровительное, физическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;

Данная программа воспитательной системы учреждения рассчитана на 5 лет

II Содержание Программы

1.

В непростое время социальных потрясений и общественных перемен, перед современной школой стоит ряд важных задач! Как воспитать личность интеллектуальную, развитую, способную взять на себя груз преобразований, свободно реагировать на все изменения в обществе?

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности. Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе. Успех ребенка в школе — это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому. Поэтому мы в своей работе реализуем модель воспитательной системы «Школа успеха»

В толковом словаре В. Даля слово «успех» рассматривается как спорина в деле, в работе; удача, удачное старание, достижение желаемого.

Концептуальные позиции программы воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и лично-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически- действенной.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается активность молодого поколения.

Программа воспитательной системы, суть её сводится к предоставлению возможности учащимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

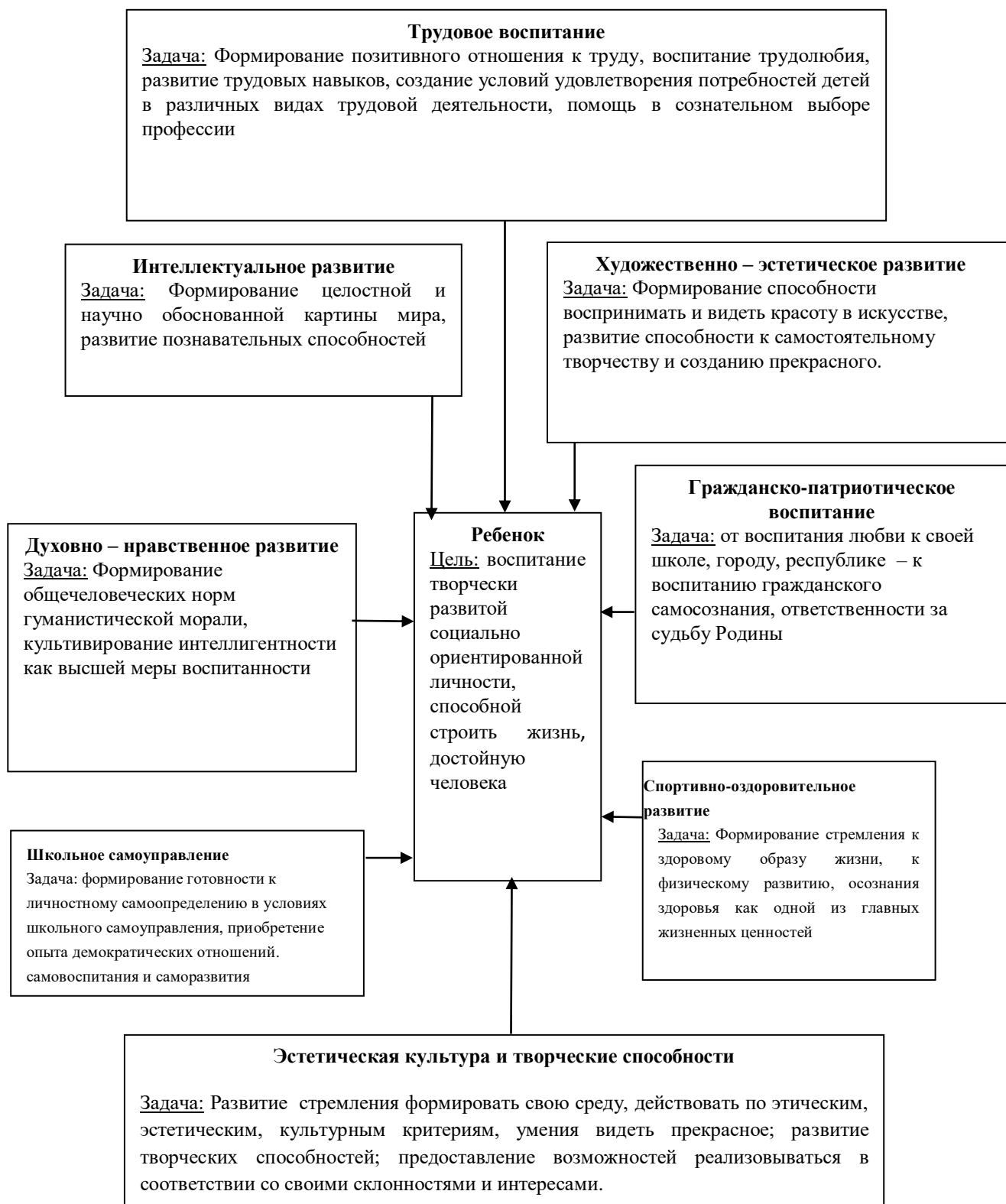
2. Цель и задачи

Цель воспитательной деятельности школы: формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами социума.
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- организация осмысления учащимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;

Цели и задачи воспитания по направлениям деятельности



Являясь отражением общества, вмещаая в себя все проблемы окружающего социума, школа одновременно является той средой, в которой происходит формирование отношений обучающихся ко многим явлениям жизни. Подходы к структуре среды образовательного учреждения как к «совокупности условий и влияний, окружающих человека», отражают именно комплексный и всесторонний характер воздействия на личность учащегося в процессе образовательной

деятельности, т.е. *средовый подход в формировании основ культуры личности* является одним из самых перспективных, так как основывается на комплексном воздействии на личность обучающегося посредством организации влияния всех явлений и факторов, окружающих обучающегося в школе. Средовый подход позволяет выделить в окружающем мире ведущие ценности и создать условия для активного приобщения детей к ним. Какой должна быть воспитательная среда, чтобы ребенок, сохраняя свою индивидуальность, мог бы вступать во взаимодействие с окружающим миром, быть терпимым и открытым к контактам, принимать решения и осознавать их последствия? Внутренняя воспитательная среда организуется через основные сферы деятельности обучающегося. Внешняя среда помогает обучающемуся овладеть разнообразным социальным опытом и самоопределиться в этой жизни.

Усилия педагогов нашей школы направлены на достижение максимальной эффективности учебно-познавательного процесса, на развитие личности обучающегося. В этой связи следует признать актуальным и целесообразным поиск способов и технологий насыщения среды развития обучающегося подлинными ценностями мировой и национальной культуры, формирования на этой основе духовно-богатой и нравственно чистой внутренней и внешней культуры личности, патриота школы, гражданина России.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияния социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Формирование воспитывающей среды школы осуществляется через влияние на формирование следующих компонентов среды (по Г.А. Ковалеву)

- физическое окружение – школьное здание, его дизайн, размер и пространственная структура учебных помещений, условия для перемещения и размещения учащихся;
- человеческий фактор – наполняемость классов и его влияние на социальное поведение учащихся, особенности и успеваемость учащихся, этнические особенности, качество подготовки учителей, половозрастная структура контингента;
- программа обучения – новаторский характер содержания программ обучения, технологии обучения, стиль и методы обучения, формы учебной деятельности, характер контроля.

Для нас это выражается в формировании такой пространственно-предметной среды, которая бы максимально раскрывала приоритет школьных ценностей, отражала нашу приверженность идее «Нам важен каждый успех», поддерживала принцип информативности и открытости, создавала ощущение целостности и эстетичности.

Базовой концепцией в построении данной системы является: Системное построение воспитательного процесса (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А.Караковский, Степанов Е.Н.)

Ведущее направление работы школы – создание воспитательной системы гуманистического типа. Она служит для оптимизации процессов личностного развития.

Отсюда возникают основные концептуальные задачи:

1. Предоставление каждому учащемуся наряду с полноценным общим средним образованием условия для развития индивидуальных творческих способностей в сфере дополнительного образования

2. Изменение содержания образования и использование в процессе обучения возможностей дополнительного образования – разработка интегрированных учебных занятий, уроков.

3. Осуществление личностно-ориентированного подхода в процессе воспитания на основе интересов учащихся в учебно-воспитательном процессе.

4. Использование продуктов творческой деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе.

5. Осуществление воспитательной работы на основе сотрудничества с творческими объединениями дополнительного образования.

Созданная в школе воспитательная система «Путь к успеху» отвечает жизненным интересам и потребностям учащихся и их родителей.

Педагогами школы используются различные *подходы в воспитании*, они и составляют научно-педагогическую основу воспитательной системы школы:

Личностный подход – уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке.

Природосообразность – воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психических особенностей. Восприятие его как части природы, единственного и неповторимого, использования возрастно-психологической диагностики для коррекции поведения.

Педагогическая целесообразность – это мера педагогического вмешательства, разумной достаточности; определение, что нужно и как нужно сделать в данный момент.

Культуросообразность – рассматривается как формирование личности ребенка в рамках национальной культуры, культуры отношения с природой, взаимодействия с семьей, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи.

Принцип дифференциации – в обучении и воспитании предполагает создание условий для освоения знаний, оптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объемом, отбором содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых (прежде всего родителей и учителей).

В нашей школе удалось создать такую воспитательную систему, которая обеспечивает максимальное развитие каждого ребёнка в условиях комфортной школьной среды, его физическое, психическое, социальное и нравственное здоровье.

3. Механизм функционирования воспитательной системы

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями, социальными партнёрами. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Концепция воспитательной системы предполагает поэтапное создание в школе условий для развития личности ребенка, т.е создание системы отношений, помогающих ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Структурное представление о культуре изложено в работе доктора педагогических наук В.В. Соколовой «Элементы педагогической системы, направленной на защиту и сохранение здоровья». Культура определяется как интегративное свойство личности, которое складывается из трех взаимодействующих элементов:

1. Информационно-знаниевый (знания, традиции, нормы, правила);
2. Ценностно-мотивационный (ценности, идеалы, мотивы);
3. Операционно-поведенческий (поступки в соответствии с усвоенными нормами).

Поэтому мы определяем **цель** воспитательной системы как **формирование базовых основ культуры личности** обучающихся.

4. Принципы воспитательной системы

Деятельность, общение и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним, создает психологический комфорт в котором, растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

2. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремления обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально-приобретенных возможностей.

3. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов -это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

4. Принцип субъективности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъективными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная, творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижения успехов в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я- концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- **РАЗВИВАЮЩУЮ**, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку принципов самовыражения способностей обучающихся и учителей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- **ИНТЕГРИРУЮЩУЮ**, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- **РЕГУЛИРУЮЩУЮ**, ориентируемую на оптимизацию развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы;
- **ЗАЩИТНУЮ**, направленную на повышение уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- **КОМПЕНСИРУЮЩУЮ**, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрация способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- **КОРРЕКТИРУЮЩУЮ**, направленную на коррекцию поведения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Для реализации указанных функций воспитательной системы определены основные условия развития школы:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к сотрудничеству и успешной деятельности.
 - Формирование позитивной Я – концепции личности ребенка и взрослого;
 - актуализация потребности в сотрудничестве;
 - обеспечение формирования умений и педагогов и учащихся способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе;

2. Формирование в школьном сообществе среды, способствующей сотрудничеству и созданию ситуации успеха;

- поддержание благоприятного и интеллектуального нравственного и эмоционально - психологического климата в школе; наличие у педагогов и учащихся чувства комфортности и защищенности;
- обеспечение реальной свободы выбора в сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;
- существование реальных объектов и предметов для появления учащимися и педагогами своих способностей;
- восприятие и детьми, и взрослыми творчества, как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- создание системы психолого–педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
- развитие и раскрытие индивидуальных особенностей учащихся в учебно – воспитательном процессе ;
- использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания учащихся;
- моделирование и построение воспитательных систем классов;
- обеспечение единства, взаимосвязи, интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива;
- обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности с родителями и общественностью.

Исходя из цели и задач проектируемой воспитательной системы сформирована **модель личности выпускника** – прогнозируемый результат функционирования и развития воспитательной системы.

Патриотизм, гражданственность

Задача: От воспитания любви к родной школе, к отчуждению к формированию гражданского самосознания,

Нравственность, духовность как основа личности

Задача: Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим отношениям, освоение,

Интеллектуальное развитие

Задача: Формирование ценностной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.

Саморазвитие

Задача: Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем

Креативность

Задача: Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержание

Здоровье

Задача: Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА



Выпускник школы – свободная, творчески развитая, культурная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

Учитывая особенности направлений работы школы в предыдущие годы, воспитательная система строится с опорой на следующие виды деятельности:

- **познавательная деятельность**, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- **художественная деятельность**, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- **спортивная деятельность**, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- **трудовая деятельность** в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- **ценностно-ориентировочная** деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- **общественная деятельность**, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- **свободное общение**, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Данные направления воплощаются через реализацию комплексно-целевых программ, позволяющих максимально приблизить выпускника к идеальному образу, модели выпускника.



Воспитательная система школы отвечает таким требованиям, как: гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса; возможность проявления детской инициативы и её поддержка со стороны взрослых; демократические принципы управления учреждением.

Уровни управления:

1. Уровень стратегического управления- уровень директора школы
2. Уровень тактического управления- уровень заместителей директора
3. Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления- уровень руководителей МО, советов и других органов
4. Уровень оперативного ученического управления- уровень педагогов, классных руководителей, актива учащихся.

5. Управление процессом воспитания строится следующим образом:

1. Совместная работа с подразделениями внешней среды:
 - а) Управлением образования и комитетом по делам молодежи администрации города;
 - б) связь с общественными организациями.
2. Административная работа:
 - а) повышение квалификации классных руководителей;
 - б) знакомство с опытом воспитательной работы школ, в том числе по страницам периодической печати;
 - в) МО классных руководителей.
3. Сбор информации:
 - а) педагогические наблюдения;
 - б) анкетирование;
 - в) анализ собранной информации
4. Планирование:
 - а) разработка программ и планов, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;
 - б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отобранной информацией

5. Контроль и коррекция:

- а) анализ и оценка планов и программ воспитательной работы
- б) корректировка планов и программ

Исходя из целей и задач, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

6. Формирование системы самоуправления школьников

Самоуправление - средство развития и саморазвитие личности школьника, это необходимый компонент современного воспитания. Общеобразовательная школа должна сформировать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Важнейшие задачи воспитания — формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. С помощью развития ученического самоуправления и других форм государственно-общественного управления школа должна выпустить в жизнь новое поколение людей – людей с активной жизненной позицией.

Цель создания и функционирования модели ученического самоуправления – воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества; умение адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества.

Целью деятельности ученического самоуправления в школе является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Для достижения поставленных целей необходимо реализовать следующие задачи:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую сознательность и ответственность за самого себя, окружающих людей, общество и Отечество;
- воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и справедливости;
- сформировать умения самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

В результате работы по развитию органов ученического самоуправления:

- накоплен и изучен теоретический материал по созданию системы самоуправления в ОУ;
- создана нормативно-правовая база по вопросу ученического самоуправления;
- разработана структура и создана административно-игровая модель ученического самоуправления школы - -----.
- разработаны: положение об ученическом самоуправлении, положение о «Совете старшекласников»;
- осуществляется взаимодействие Совета старшекласников школы с городским молодёжным парламентом и городским Советом старшекласников;

-отрабатывается методика участия школьников в решении вопросов молодёжной политики на городском уровне; цель этой работы – вовлечение подростков в активную творческую деятельность на городском уровне, формируя у них способность к успешной социализации в обществе;

в школе работают следующие органы ученического самоуправления: Школьный парламент, Совет старшеклассников.

-каждый участник ученического самоуправления имеет право быть избранным в эти органы самоуправления;

-школьники пользуются реальной властью в решении следующих вопросов школьной жизни: наука и образование; спорт и здоровье; труд и экология; культура; связь с общественностью; благоустройство; СМИ.

Что даёт ученическое самоуправление школьникам:

- приобретение качеств гражданина с высокой демократической культурой;
- приобретение умения действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества;
- создание условий для развития социально-значимых качеств обучающихся;
- организация обучающих и воспитательных моментов на усвоение норм социального поведения;
- приобретение умений и навыков адаптации в современных условиях;
- возможность для самореализации обучающихся; создание новых общественных отношений, основанных на принципах толерантности.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем активнее школьник и все другие участники воспитательного процесса участвуют в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень самостоятельности обучающихся и ответственности, как высших показателей личностного роста. Кроме того, степень участия в самоуправлении определяется уровнем личностных достижений школьника. Ученическое самоуправление позволяет на практике осознать обучающимися отношения, которые существуют между органами власти, различными организациями и отдельными людьми, научиться разрешать возникающие конфликты цивилизованным способом, овладеть методами выживания. Самоуправленческая деятельность даёт возможность выявить и подготовить ребят с организационными способностями.

Разработанная административно-игровая модель ученического самоуправления в образовательном пространстве школы придаёт ей индивидуальность в определении целей, задач и путей их достижения, своеобразии подходов в организации воспитательного пространства.

Программа по установлению системы ученического самоуправления в школе работает и отвечает требованиям времени и государства. На данный момент она находится в режиме функционирования.

Данная модель ученического самоуправления имеет саморазвивающийся и гибкий характер, и внедрение её в систему управления школой становится для учеников своеобразным уроком гражданской и творческой активности, даёт им возможность с детства участвовать в той деятельности, ответственность за которую они должны будут взять на себя, вступая во взрослую жизнь.

7 Взаимодействие школы и семьи

Воспитательная система школы не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями обучающихся. Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;

Ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитывающих её при организации классов, дополнительного образования, выборе направления ВР. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители – активные участники образовательного процесса, они желают участвовать в жизни школы и активно влиять на механизм её развития.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно- досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего, в семье ребёнок усваивает основные нормы социальной жизни.

Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

1) Повышение психолого-педагогической культуры семьи. Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов.

2) Участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия. Ни одно дело в школе не проводится без участия родителей. Многие мероприятия стали традиционными: «Мама, папа, я -спортивная семья», «Татьянин день», « День открытых дверей», «Поход Дружбы», «Новогоднее конфетти» и др. Участие родителей в работе общешкольной научной конференции «Старт в науку». В 2015-16 учебном году в работе конференции была открыта родительско-педагогическая секция, на которой родители и педагоги совместно обсуждали тему «Как любить ребенка?». Наши родители в 2015-2016 учебном году были участниками городских педагогических чтений по проблемам воспитания. Родители участвуют в проведении различных экскурсий, бесед для обучающихся. Совместно со своими детьми участвуют в различных городских конкурсах декоративно-прикладного творчества, интернет-викторинах и олимпиадах.

3) Индивидуальное консультирование родителей, приглашение на уроки, совместное планирование.

4) Участие родителей в системе управления школой через общешкольный родительский комитет. .

Родительский комитет поддерживает генеральную линию учебно-воспитательной работы в школе.

Наши родители принимают участие:

в родительских конференциях и собраниях.

в общешкольных делах и мероприятиях.

в решение хозяйственных проблем.

в материально-техническом оснащении школы

в поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей и задач школы.

Мы рассматриваем родителей, как ведущих экспертов образовательной системы школы. Школа постоянно обновляет подходы к воспитанию педагогической культуры родителей:

укрепляет сложившиеся традиции родительского всеобуча;

вводит новые формы педагогического влияния на родителей;

школьные психологи и социальный педагог проводят психолого-педагогические консультации для родителей.

Большая часть родителей имеют высшее и средне-специальное образование. Известно, что чем выше образование родителей, тем критичнее они настроены в оценке качества знаний своих детей, тем в большей степени они ориентируются при выборе школы на ее статус, на инновационные направления и направления воспитательной работы.

Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ признается одним из важных направлений развития воспитательной системы школы.

III ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

По мере моделирования воспитательной системы в неё приходится вносить изменения и уточнения. Всё это приводит к бесконечному процессу моделирования. Школа становится единым организмом, в котором всё взаимосвязано и подчинено общей идее - развитию личности обучающихся и подготовке их к жизни. Деятельность педагогического коллектива, направленную на создание воспитательной системы, можно разделить на несколько этапов.

№	Этапы деятельности	Содержание деятельности
I.	Этап становления воспитательной системы (информационно-аналитической).	Накопление и изучение теоретического материала по созданию воспитательной системы.
		Работа творческой группы по изучению вопроса построения воспитательной системы.
		Проведение семинаров, педагогических советов и заседаний МО классных руководителей по вопросу моделирования классных воспитательных систем
		Формирование концепции ВС, как совокупности основных педагогических идей.
		Выделение главных системообразующих факторов ВС, значимых и престижных для школы.
		Моделирование воспитательной системы школы, формирование её целей и задач.
II.	Этап развития воспитательной системы (отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы).	Создание базы данных для дальнейшего развития ВС школы.
		Отработка и закрепление достигнутого на I этапе.
		Внедрение элементов системы в классные ученические коллективы.
		Организация жизнедеятельности школьного коллектива
		Разработка программы развития
		Создание условий для успешного функционирования ВС
		Функционирование ВС на всех уровнях ученического коллектива школы
		Диагностика и уравнивание регуляционных процессов.
		Упорядочение жизни школы, укрепление

III.	Этап завершения введения воспитательной системы образовательный процесс.	системных связей.
		Функционирование ВС школы в заданном режиме.
		Развитие нового педагогического мышления и общественно-педагогической деятельности.
		Совершенствование образовательно-воспитательного пространства школы, расширение взаимодействия с социумом
		Возникновение социального наследия школьных традиций.
	Возрастание интенсивности самоуправления и саморегуляции.	
IV.	Этап обновления и перестройки воспитательной системы	Сбор информации о состоянии и функционировании воспитательной системы.
		Введение инновационных видов деятельности, использование современных воспитательных технологий.
		Нацеленность педагогов и ученического актива на постоянный творческий поиск
		Оценка эффективности воспитательной системы школы
	Обновление (перестройка) системы за счёт внедрения инноваций в воспитательной работе.	

IV ИТОГИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В настоящий момент воспитательную систему можно охарактеризовать как складывающуюся. Идет 1 этап – этап становления системы.

Школа накопила и изучила теоретический материал по созданию воспитательной системы.

Проводится работа творческой группы по изучению вопроса построения воспитательной системы школы.

Разработаны программы «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа воспитания и социализации обучающихся», «Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге жизни»». Разрабатываются школьные программы «Здоровье», «Семья», «Патриотическое воспитание». Созданы необходимые условия для самореализации и развития личности ребёнка.

Наблюдается позитивная тенденция развития ученического самоуправления и детского движения.

По результатам анкетирования родители желают участвовать в жизни школы, активно влиять на механизм её развития.

Рост активности участия родителей в жизни школы.

Наблюдается положительная динамика показателей уровня воспитанности обучающихся и уровня личностного роста.

Повышается уровень квалификации педагогических кадров.

Увеличивается количество детей, занятых в системе дополнительного образования.

Увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, в исследовательской деятельности.

Расширяется информационное пространство школы.

Сформированы «дух школы» и чувство ответственности за свою школу.

Критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы школы.

Цель диагностики - выяснить, насколько эффективна воспитательная система школы, насколько организованный процесс воспитания способствует позитивным изменениям личности ребенка. Выяснить для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы, существующие в воспитательной системе, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания. Так как воспитание – это управление процессом развития личности человека через создание благоприятных для этого условий, значит диагностика должна быть направлена на изучение личности ребенка и создаваемые воспитательной системой условия для ее развития. Исходя из этого, можно выделить четыре основных предмета диагностики.

Первое – это личность самого воспитанника, главный показатель эффективности воспитательной системы. В каком направлении происходит развитие личности ребёнка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Ответ на этот вопрос даёт специальная диагностическая методика «Личностный рост», направленная на изучение изменений, происходящих в личности воспитанника. А главный признак системности воспитания – высокий уровень воспитанности детей.

Второе – это детский коллектив, одно из важнейших условий развития личности ребенка.

В воспитательной системе школы детский коллектив играет особую роль. Традиционно в российских школах воспитание подрастающих поколений осуществлялось в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском объединении и т.д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств

он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы используем хорошо известную диагностическую методику А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»).

Третье – это профессиональная позиция педагога, еще одно из важнейших условий развития личности ребенка. Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков). В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него обязанность, т.е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не менее важное значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у педагогов гуманистическая педагогическая позиция. Здесь мы используем специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции учителя как воспитателя.

Четвертое – создаваемые в воспитательной системе школы организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания. Сюда относится материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическую среду, в которой организуется процесс воспитания; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самоорганизации школьников; программное обеспечение процесса воспитания.

Исходя из модели выпускника школы, нами была разработана критериальная база эффективности воспитательной системы школы.

Цель и задачи воспитательной деятельности	Предмет мониторинга	Диагностические средства
<p><i>Цель:</i> Воспитание и развитие свободной, талантливой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование целостной и научно обоснованной картины мира; -Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; -Приобщение к общечеловеческим 	<p>1. Личность ребенка, динамика ее развития.</p>	<p>-Гуманистический склад личности выпускника (методика исследования ценностных ориентаций М.Рокича);</p> <p>-Единые требования педагогов и родителей к ребенку (наличие общей концепции, ее реализация);</p> <p>-Рост познавательной активности учащихся (итоги выступлений обучающихся на городских, областных, российских предметных олимпиадах и конкурсах);</p> <p>-Наличие высокой учебно-познавательной мотивации (формирование «Банка данных» одаренных детей);</p> <p>-Формируемая система ценностных отношений учащихся к миру и к себе (методики Е.Н. Степанова</p>

<p>ценностям;</p> <p>- Развитие креативности как черты личности</p> <p>- Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.</p>		<p>«Уровень воспитанности ученика» и Е.Н.Степанова, Д.В.Григорьева«Личностный рост ученика»;</p> <p>-Самореализация учащихся в разных видах творчества (занятость учащихся во внеурочное время; результативность участия обучающихся в смотрах, соревнованиях, конкурсах);</p> <p>-Результативность профилактической работы по предупреждению правонарушений (статистические данные);</p> <p>-Исследования состояния учащихся группы риска (тест «Несуществующее животное», цветоассоциативный тест М. Люшера, психометрический тест, методика ЦАМ, Г.Айзенг «Самооценка психических состояний личности», «Оценка друга»);</p> <p>-Исследование процесса наркотизации (статистические данные);</p> <p>-Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся 1-11 классов (тест «Несуществующее животное», «Незаконченное предложение», цветоассоциативный тест М. Люшера, психометрический тест, методика ЦАМ, экспресс-диагностика учебных предпочтений школьников», «Изучение эмоционального климата в ученическом коллективе», тест школьной тревожности Филиппа;</p> <p>-Развитие психических процессов обучающихся 3-4-х классов(тест «Несуществующее животное», «Незаконченное предложение», цветоассоциативный тест М. Люшера, психометрический тест, методика ЦАМ, экспресс-диагностика учебных предпочтений школьников», «Изучение</p>
---	--	---

		эмоционального климата в ученическом коллективе», тест школьной тревожности Филипса;
2. Школьный коллектив как общность детей и взрослых		<p>- Уровень развития ученического самоуправления (методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожков);</p> <p>- Развитие детского коллектива (методика изучения уровня развития детского коллектива (А.Н.Лутошкин);</p> <p>- Удовлетворенность родителей организацией ОП (методика изучения удовлетворенности родителей организацией ОП Е.Н. Степанов)</p> <p>- Деятельность классных руководителей по проблемам воспитания (методика изучения ориентиров классных руководителей в сфере воспитания – П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В.Кулешова);</p> <p>- Сохранение и развитие единых традиций и ритуалов (календарное планирование).</p>
3.Взаимодействие ШВС с внешней средой, их динамика.		<p>- Конкурентноспособность, известность, позитивный имидж (анализ проводимых PR –акций, публикаций, рейтинга;</p> <p>- Социально-партнерские отношения с субъектами пространства (анализ результативности для развития системы);</p> <p>- Степень активности родителей (анализ участия, разнообразия форм привлечения родителей к делам ОУ);</p> <p>- Участие в социальных проектах (анализ результативности).</p>
4.Сохранение преемственности в воспитании.		- Формирование и развитие содержательных и организационно-методических связей и отношений между субъектами воспитания

		<p>(анализ координации и интеграции всех планов и действий , их педагогическая целесообразность; педагогическое наблюдение);</p> <p>- Психологический мониторинг: адаптация 1,5,10 классов («Несуществующее животное», «Незаконченное предложение», цветоассоциативный тест М. Люшера, психогометрический тест, методика ЦАМ, экспресс-диагностика учебных предпочтений школьников», «Изучение эмоционального климата в ученическом коллективе» и д.р.)</p>
--	--	---

С целью анализа состояния и развития воспитательной среды школы были разработаны критерии (Качество, Интеграция, Творчество).

При этом качество понимается как степень сформированности основ культуры личности.

Интеграция как совокупность, взаимодополнение всех элементов структуры (культура-понятие интегративное)

Творчество, как высшее проявление культуры.

По разным направлениям деятельности школы каждый из этих критериев понимается следующим образом:

Основные направления деятельности	Качество	Интеграция	Творчество
1. Развитие условий для реализации творческого потенциала обучающихся и учителей	<p>1. Успешность реализации творческих возможностей обучающихся в конкурсах</p> <p>2. Динамика числа обучающихся, занимающихся в школьных кружках (ОДОД) и УДО города</p>	<p>1. Связи школы с УДО района</p> <p>2. Создание системы кружков-спутников на базе школы</p> <p>3. Отражение школьных программ во внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>1. Развитие форм внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>2. Творческие отчеты обучающихся</p>
2. Развитие классного коллектива, как способ формирования гражданской ответственности и патриотизма	<p>1. Динамика числа обучающихся, принимающих участие в работе детского объединения</p> <p>2. Динамика</p>	<p>1. Совместная деятельность учителей, обучающихся и родителей в делах школы</p> <p>2. Участие</p>	<p>1. Коллективные творческие дела в классе</p> <p>2. Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах</p>

	<p>числа обучающихся, принимающих участие в общешкольных акциях</p> <p>3. Активность классных коллективов в общешкольных делах</p> <p>4. Развитие форм классного самоуправления</p>	<p>детского общественного объединения «РИФ» в районных и областных программах</p> <p>3. Участие классов школы в районных и областных программах</p>	
<p>3. Развитие системы правового образования обучающихся</p>	<p>1. Динамика числа обучающихся, совершивших правонарушения</p> <p>2. Динамика числа обучающихся, состоящих на профилактическом контроле</p> <p>3. Успешность реализации полученных правовых знаний в творческих конкурсах</p>	<p>1. Межведомственное взаимодействие</p> <p>2. Совместная деятельность школы и родителей</p>	<p>1. Развитие форм профилактики правонарушений</p> <p>2. Развитие форм пропаганды здорового образа жизни</p> <p>3. Поиск и развитие новых форм совместной работы школы и семьи.</p>

Воспитательная система школы служит созданию условий для максимального выражения творческих возможностей человека, развитие творческого потенциала личности.

Программа воспитательной работы

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится **лично-ориентированное воспитание**, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы

1. Совместное сотрудничество учителей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых, и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Духовная самоотдача, милосердие как естественное состояние.
4. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота.

В предлагаемой программе воспитания школьников учитываются закономерности воспитания:

1. Воспитание детерминировано культурой общества.
2. Воспитание и обучение – два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания.
3. Эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включенностью его в самовоспитание.
4. Эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех его структурных элементов: цели, содержания, форм, методов, средств, адекватных ребенку и педагогу, участвующим в воспитательном процессе.

Цель воспитания:

Главной целью в практике гуманистического воспитания остается идеал личности, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека. Динамическая ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития в гармонии с самим собой и окружающим миром.

Задачи воспитания

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.

4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни; в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
6. Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
7. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.

Содержание программы по возрастным категориям

Модели выпускника начальной школы

Главными задачами воспитательной деятельности выступают:

- формирование знаний о природе, культуры общения младших школьников с товарищами, родителями, учителями, взрослыми;
- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре;
- развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной;
- развитие интереса к народному творчеству и его традициям;
- усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «природа», «гигиена», «атмосфере», «добро», «зло», «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «трусость», «смелость».

Ведущими качествами личности ученика в данной ступени выступают:

- любовь к родине, к отчужденному краю, дому, где вырос;
- способность к сотрудничеству;
- милосердие к больным, престарелым, животным;
- трудолюбие;
- самостоятельность, честность;
- бережливость, умение беречь народное добро, школьное имущество;
- организованность;
- готовность охранять и защищать природу.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

Классные часы: «Какие животные и растения есть у меня дома», «Человек в лесу», «Если бы дерево умело говорить», «Характер дерева», «На какое дерево я похож?», «Какое я вырастил дерево, цветок», «Человек и море», «Бесконечное многообразие флоры и фауны», «Я и окружающий меня мир», «Земля – наш общий дом», «Звезды на небе – свет далеких миров», «Природный дизайн двора, дачного участка, сквера», «Умение видеть и слышать природу», «Удивительное о цветах», «Я – житель планеты Земля».

Коллективные творческие дела: конкурсы рисунков «Край любимый, сердцу близкий», «Я и окружающий меня мир», «Цветов красую сердце отогреем», «Всю жизнь цветы не оставляют нас», «Цветущим садом станет вся Земля», «Любимый уголок родной природы»; конкурсы стихов о природе; озеленение класса; составление календаря погоды; викторина «Дом, в котором я живу»;

экскурсии на природу, путешествие «по страницам красной книги»; конкурсы рисунков «Береги природу – наш дом», экологический КВН, КТД – «Осень», «Зима», «Весна».

2. Приобщение к многонациональной культуре:

Классные часы: «Традиции моего края», «Какие праздники проводились в старину», экскурсии в сельский и школьный музеи, классные часы «Татарстан! Ты Родина моя», «Декоративно-прикладное искусство татарского и русского народов», «Вчера и сегодня родного села».

Коллективные творческие дела: игра – путешествие «К истокам старины», игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?», «Культура края в песнях, обрядах, народных промыслах», «В гостях у мастеров народных промыслов», игра – путешествие «В мире сказок», «путешествие в Лукоморье», фольклорные праздники «Веснянка», «Масленица», «Веселая ярмарка», «Здравствуй, гостья-зима», «Весна - красна», «Здравствуй, лето!», конкурс загадок, частушек, народных песен.

3. Формирование культуры поведения.

Классные часы: «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем добрым?», «Кого мы называем честным?», «Учусь быть вежливым», «Гражданином быть обязан», «Точность, обязательность, аккуратность», « Не сладок плод бездельного досуга», «Можно и нельзя в жизни», «Настойчивость и упрямство», «Веселые правила хорошего тона», «Хочу, не хочу, надо...».

Уроки доброты и вежливости: «Я отвечаю за свои поступки», «Доброе слово и кошке приятно», «Что я делаю доброго для людей?»; праздники «Делай добро другим, сам станешь добрее», «Давайте говорить друг другу комплименты»; ролевые игры по Н. Е. Щурковой; уроки этикета, проигрывание жизненных ситуаций.

4. Знакомство с культурой семейных отношений.

Классные часы: «Моя семья», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Ласковые слова маме», «Игры с младшим братом», «Праздник в семье, как к нему подготовиться», «Как поднять настроение маме».

Ролевые игры: «Помоги по дому бабушке», «Поинтересуйся делами отца», «Как приготовить подарок маме, папе, сестренке, бабушке» (практическое занятие), «Семейные реликвии», «История семьи в письмах и дневниках», «Мир семейных увлечений», «Вечер бабушкиных затей», «Что в имени твоём?», «Семья и книга», «Семейные праздники и традиции», «Давай поговорим о нас с тобой». Конкурсы сочинений «Что в моей семье рассказывают о войне?».

Праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», «Мы за чаем не скучаем», «Когда ты рядом, жизнь светлей», «Как решать семейные проблемы».

Коллективные творческие дела: «Праздник семейных династий», «Семейные традиции», «Славьте руки матерей», «Моя родословная», «История глазами моих родственников», «Национальные традиции в моей семье», заочное путешествие «Здесь живут мои родственники».

5. Организация здорового образа жизни.

Классные часы: «Мой режим дня», «Как вести себя дома одному», «Как стать нехворайкой», «Мое любимое занятие», «На улице и в комнате о том, ребята помните!», «Курить – здоровью вредить», «Путешествие к Мойдодыру», «Приглашение к зеркалу», «Кто опрятен, тот приятен», «Маленькое дело лучше большого безделья».

6. Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.

Классные часы: «В человеке должно всё быть прекрасно ...», «Лицо человека», «Душа человека», «Как стать красивым и обаятельным», «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Как опрятно и красиво одеваться», «Своими руками», «Что такое красивый поступок», «На вернисаже».

Коллективные творческие дела: праздник «Марьи-искусницы»; экологическая тропа «Чистая река – чистая совесть»; игра «Хорошо - плохо».

7. Формирование культуры отношений между полами.

Классные часы: «Уступи девочке место», «Говори с мальчиком уважительно», «Благовари его за помощь».

Турниры вежливости: «Рыцарский замок», «Пункт вежливой помощи».

Конкурсные программы: «Мальчишки – девчонки...», «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девчонки!», «Принцесса на горошине», «Мой класс – мои друзья», «О дружбе мальчиков и девочек», «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Уроки этикета, разыгрывание различных ситуаций (уступи девочке место, помоги ей в физической работе, не стесняйся просить у нее помощи, защити девочку от обидчиков; говори с мальчиком уважительно, благодари его за помощь). Игра-путешествие по городу Вежливости.

8. Формирование культуры труда.

Классные часы: «На свете множество профессий», «Как научить себя трудиться», «Помоги маме по дому», «Самообслуживание в классе и дома», «В труде человек хорошеет», операции «Чистый класс», «Чистый двор», «Украсим класс цветами», «Живи, книга!».

Модель учащегося основной школы

Ведущими воспитательными задачами на этом этапе являются:

формирование нравственного и гражданского самосознания;

▪ ответственность как черта личности;

▪ обучение культуре поведения на основе управления собой.

▪ Выпускник школы – свободная, творчески развитая, культурная личность, способная к саморазвитию и самореализации:

▪ – подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;

▪ – подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

▪ – подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

▪ – подросток, знающий свои гражданские права и обязанности и умеющий их реализовывать;

▪ – подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

▪ – подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

▪ – подросток, любящий свою семью.

Главными качествами личности ученика выступают:

▪ ответственность;

▪ объективная самооценка;

▪ дисциплина, умение подчиняться и руководить;

▪ нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле.

Классные часы: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни», «Мир человеческих чувств», «Внутренняя и внешняя культура человека», «Правовые нормы жизни», «Человек и обстоятельства», «Познание как содержание жизни и развития человека», «Достоинства и недостатки человека», «Красота человеческой души», «Совесть – состояние души человека», «Неповторимость и уникальность каждого человека» и т.д.

Тесты и микроисследования: «Я и мой класс», «Готовность к саморазвитию», «Психологическая совместимость», «Расскажи мне обо мне» и др.

2. Воспитание гражданственности и национального самосознания.

Классные часы: «Люблю Отчизну я, но странною любовью...», «История родного края», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Земляки на поле Славы», «Их именами гордится

страна», «Светочи России», «Полководцы России», «Русь Великая», «Человек как патриот», «Традиции, обряды народов Татарстана» и т. д.

Праздники, уроки мужества: «И помнит мир спасенный», «Пусть болью сердце отзовется», «Ради жизни на земле», «Страницы истории на карте нашей республики».

3. Познай самого себя.

Классные часы: «По каким критериям судить о воспитанности человека?», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Как работать над собой?», «Ответственность – мера добра и зла», «Культура поведения в семье и обществе», «Красота ложная и настоящая».

Психологические игры и практические занятия: «Составление эталонов поведения для своего возраста», «Как вести личный дневник», сочинение-размышление «Кого можно считать другом?», дискуссия «Мой первый друг, мой друг бесценный».

4. Формирование образа жизни достойного человека.

Классные часы: «Достойный человек, какой он?», «Культурный человек», «Маленький человек», «Популярный человек», «Судьба великого человека», «Жизнь замечательных людей», «Отношения с близкими и далекими людьми», «Сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие – нужны ли нам сегодня?», «Подросток и закон», «От проступка до преступления всего лишь один шаг», «Будь приятен окружающим людям».

Коллективные творческие дела: акции «Радость малышам», «Сердце на ладони».

Ведущими воспитательными задачами являются:

- формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой;
- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;
 - развитие самосознания и культуры самовоспитания;
 - приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и национального самосознания;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- обучение школьников способам саморегуляции во всех видах деятельности, формирование принципов Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.

Основными качествами выпускника выступают:

- наличие объективной самооценки;
- умение подчиняться и руководить;
- высокое чувство ответственности и культуры;
- умение строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в сфере межличностных отношений;
 - умение вести достойный, здоровый образ жизни;
 - владение экономическими понятиями;
 - самодисциплина, высокая работоспособность;
 - сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Общекультурные нравственные ценности.

Классные часы: «Черты характера» (стойкость, выносливость, широта души), «Человеческая трагедия» (война, убийство, землетрясение, смерть), «По каким заповедям я хотел бы жить?», «Человеческая драма» (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд, пьянство, наркомания, СПИД и др.), «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе», «Человеческая радость» (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и

отцовство, труд по признанию, творчество, общение с природой), «Идеал мужчины и идеал женщины», «Люби ближнего своего, как самого себя», «Найди себя, прежде, чем искать что-либо другое», ролевые игры по Н.Е. Щурковой.

2. Жизненное самоопределение.

Классные часы: «Путь к себе. Кто я такой?», «Каким быть?», «С чего начинается взрослость?», «Мужской и женский характер», «Как готовить себя к семейной жизни?», «Первая любовь. Какая она?», «Как стать обаятельной девушкой?», «Как стать обаятельным юношей?», «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Позиция: иметь, быть, давать», вечера откровений «Что я умею, что знаю, чем интересен?».

Коллективные творческие дела: вечер-дискуссия «Каждый ли человек может сбыться?», вечера отдыха «Презентация личности», «С любимыми не расставайтесь», «Хочу любовь провозгласить», «Все от женщины на свете», «Когда ты рядом жизнь светлей», конкурсы «Лучший по профессии», «Авторская песня».

3. Самореализация личности подростка.

Классные часы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы», «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика», встреча с людьми разных профессий «Кем я хочу быть и кем я могу быть?», «Мои увлечения – шаг к будущей профессии», «Как я понимаю слово “лидер”?», «Кто я как человек?», «Мои возможности», «Не терять времени напрасно», «Путь к цели. Каков он?», «Учись управлять своим временем», «Учись учиться», «Уверенность в себе – зрелое самоуважение», «Оцени свои деловые качества», «Можешь ли ты начинать свое дело», «Стиль деятельности лидера».

4. Основы экономического воспитания.

Классные часы: «Как зарабатывают деньги?», «Мир рыночной экономики», ролевые игры «Интеллектуальный бизнес», «Экономическое лото»; викторины на лучшего знатока экономических знаний.

Модель выпускника средней школы

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Овладеть ключевыми компетентностями:
 - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
- компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
- компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Ведущими качествами личности и знаниями выпускника 11-го класса являются:

- Осмысленность личной жизни, целеустремленность:
 - сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
 - наличие жизненных планов;
 - активная профессиональная подготовка;
 - стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
 - желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;
 - понимание жизненной целеустремленности.
- Мировоззрение:
 - знание современной научной картины мира;
 - понимание и принятие философии прав и свобод человека;
 - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
 - правовая и политическая культура;
 - жизненный социальный оптимизм;
 - способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.
- Интеллектуальное развитие:
 - информационный кругозор;
 - потребность применять знания на практике;
 - умение обобщать, анализировать, делать выводы;
 - критичность (ничего не принимать на веру);
 - гибкое мышление, свободное от догматизма;
 - стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
 - умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
 - умение и желание организовать себя;
 - умение заниматься самообразованием.
- Отношение к труду, деятельности, обязанностям:
 - добросовестность;
 - старательность;
 - настойчивость;
 - предприимчивость, самостоятельность;
 - творческий подход к работе;
- Личностные качества (черты характера):
 - сознательная дисциплинированность, обязательность;
 - внутренняя свобода, независимость;
 - стойкость, умение переносить трудности;

- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность;
- честность, правдивость;
- раскованность;
- развитое чувство достоинства (самоуважение);
- социально закаленный к негативным воздействиям окружающей среды;
- стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.

▪ **Отношение к окружающим:**

- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- бескорыстная забота о других;
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
- терпимость, уступчивость;
- умение постоять за себя.

▪ **Человек – творец самого себя:**

- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;
- «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и свою уникальность, в свое предназначение;

- Стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.

▪ **Культура поведения:**

- умение жить вместе с другими;
- умение контролировать себя;
- сдержанность;
- тактичность;
- чувство меры в общении;
- умение соблюдать дистанцию;
- умение приветствовать;
- культура речи.

▪ **Здоровый образ жизни:**

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- стремление к физическому совершенствованию;
- отсутствие вредных привычек;
- знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма.

▪ **Семья. Брак. Любовь.**

- отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
- уважительное отношение к женщине, девушке.

▪ **Эстетическая культура:**

- наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;

- наличие развитого творческого начала;

- наличие желания рисовать, петь, танцевать;

- наличие чувства эстетической меры;

- наличие желания одеваться со вкусом, организовывать быт.

▪ **Отношение к природе:**

- готовность охранять и защищать природу;
- бережное отношение к окружающей среде;

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Человек и рыночная экономика.

Классные часы: «Я – будущий экономист», «Люди в белых халатах», «Уроки домашней экономики», «Школа делового человека», «Школьник и рынок».

Работа в школьной мастерской.

Занятия в кружках, экскурсии на предприятия. Микросюжеты с деловыми ситуациями, тестовые задания, деловые игры «Как составить и рассчитать бизнес-план», «Как застраховать свое имущество».

2. Труд и призвание.

Классные часы: «Умственный и физический труд», «Интеллектуальный марафон», «Учитель – нужная профессия», «Дизайн класса, школы», составление компьютерных игр и программ.

Коллективные творческие дела: овладение навыками народного творчества

(резьба по дереву, шитьё и вышивание и др.), оформление школьных и районных выставок.

Беседы «Что значит зарабатывать на свой хлеб», «Забота о родителях – дело совести каждого»; встречи с людьми разных профессий.

3. Значение общения в развитии человека.

Классные часы: «Культура как синтез духовности предшествующих поколений», «Из чего складывается нравственная культура», «Политическая культура», «Религия и культура».

Коллективные творческие дела: организация литературных и музыкальных гостиных, встречи с местными писателями, организация музыкальных уроков, организация коллективных творческих дел, постановка спектаклей, молодежных программ, конкурсов.

Беседы: «Учись любить прекрасное», «Приглашаю в сердце красоту», дискуссия «Научись подчиняться, а потом подчинять».

4. Безопасное поведение.

Классные часы: «Как предупредить преступление?», «Как вести себя в конфликтных ситуациях?», «Закон и мы», «Как быстрее выздороветь при наступлении болезни?», «Как преодолеть жизненные невзгоды и трудности?», «Уметь закалывать себя», «Разумное поведение в экстремальных ситуациях, в период болезней, физических нагрузок, умственного переутомления», «Будь осмотрителен в знакомствах, связях и делах».

Коллективные творческие дела: встречи с медицинскими специалистами, работниками суда, прокуратуры, ГИБДД; игры «Суд над наркоманией», «Суд над алкоголизмом», «Суд над воровством», «Ложь на скамье подсудимых».

Условия эффективной реализации программы:

- программа предполагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на самостоятельную жизнь, на подготовку к взрослой, самостоятельной жизни, на становление ученика как личности;
- она обеспечивает целостность всего учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;
- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;
- обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышение уровня их воспитанности;
- помогает педагогам искать собственные пути развития личности школьников.

Лейтмотив программы

Название программы	Ключевые ценности	Конечный результат
«Первоклассник» 1-4-е классы	Природа	Ценностное отношение к природе как к дому человека

«Младший подросток» 5-7-е классы	Подросток, способный к самопознанию	Признание отношения к человеку как к наивысшей ценности
«Старший подросток» 8-9-е классы	Жизнь личности в обществе	Формирование уважения к социальной стороне жизни
«Старшеклассник» 10-е классы	Жизнь	Формирование принципов добра, истины, красоты как принципов собственной жизни
«Выпускник»	Жизненная позиция	Свободная, творчески развитая, культурная личность, способная к саморазвитию и самореализации:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные принципы воспитания

1. Принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребенка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.
2. Принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность.
3. Принцип личностно ориентированного воспитания – ненавязчивость осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивление со стороны воспитанников, давать возможность ребенку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

Условия реализации воспитательной работы:

1. Организация разнообразной творческой, личности и общественно значимой деятельности как главного условия и средства различия детей.
2. Наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности.
3. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.
4. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

5. Материально-техническое обеспечение школы.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению.
2. Построение демократической системы отношений детей и взрослых.
3. Построение воспитательной системы школы.
4. Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
5. Создание положительной репутации школы.

ДОРОГА К ЗНАНИЯМ

Задачи:

- Формирование и развитие свободной, ответственной личности.
- Содействие интеллектуальному развитию школьника.
- Подготовка школьника к жизни через развитие его духовных качеств.
- Развитие духовных потребностей на основе добровольного выбора.

Содержание

Предметные недели	Ответственный
Олимпиады по предметам. - Изучение способностей, интересов учащихся. - Организация и проведение работы по развитию познавательных интересов - Участие в районных олимпиадах	Администрация, Педагоги
Работа кружков по интересам. - Изучение интересов и способностей учащихся. - Подготовка педагогических кадров. Организация кружков	Администрация, Руководители кружков
Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений	Классные руководители
Определение индивидуальных качеств учащихся и их реализация в образовательном процессе	Классные руководители, учителя -предметники
Реализация программы «Одаренные дети»	Учителя - предметники, классные руководители
Тематические классные часы	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Повышение активности учащихся в жизнедеятельности школы.
- Участие в районных, краевых мероприятиях и конкурсах.
- Уменьшение числа учащихся, состоящих на внутрительном контроле.
- Отсутствие учащихся, состоящих на учете в КДН.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

ДОРОГА В МИР КУЛЬТУРЫ

Задачи:

- Развитие природных способностей, эстетических чувств, потребностей общения с людьми.
- Формирование эстетических вкусов.
- Освоение ценностей культуры, воспитание эстетического сопереживания.

Содержание

Мероприятие	Ответственные
Творческие конкурсы. -Изучение способностей учащихся. -Развитие способностей через кружковую деятельность. -Участие в районных, краевых конкурсах	Зам. директора по воспитательной работе
Смотр художественной самодеятельности «Юные дарования»	Зам. директора по воспитательной работе, руководители кружков
Организация и проведение концертов, выставок, встреч	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
Работа кружков по интересам	Руководители кружков
Выпуск школьной газеты	Редколлегия печати
Подготовка и проведение Нового года	Зам. директора по воспитательной работе
Подготовка и проведение школьных праздников	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
Тематические классные часы	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Повышение активности участия учащихся в жизнедеятельности школы. Повышение культурного уровня учащихся.
- Призовые места в районных, краевых конкурсах.
- Процент охвата учащихся кружковой деятельностью выше 80%.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

ДОРОГА В МИР СЕМЬИ

Задачи:

- Подготовить к семейной жизни.
- Воспитывать у школьников чувство чести рода, фамилии, заботы о сохранении и умножении семейных традиций.
- Формирование педагогической культуры семьи.

Содержание

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация совместного досуга семьи и школы	В течении года	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
День святого Валентина	14 февраля ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе
Месячник пожилого человека	Октябрь ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе
День матери	26 ноября ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе
День семьи	15 мая ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе
Татьянин день	25 января ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе
Проведение бесед по психологии семейных отношений, по культуре дома, по этикету	В течение года	классные руководители

Подготовка старшеклассников к самостоятельному решению социально-бытовых проблем	В течение года	Классные руководители 9-11-х классов
Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Сформированное чувство чести рода, семьи.
- Осознание учащимися ответственности перед своей семьей.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

ДОРОГА К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ

Задачи:

- Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
- Организация психолого-педагогической поддержки развивающейся личности.

Содержание

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Реализация школьных программ «Путь к здоровью», «Подросток»	В течение года	Администрация, классные руководители
Организация спортивных праздников	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, учитель физкультуры
Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Учитель физкультуры
Организация комфортной среды проживания в школе	В течение года	Администрация
Участие в спортивных районных соревнованиях	По плану	Зам. директора по воспитательной работе, учитель физкультуры
Организация туристических походов	В течение года	Классные руководители
Работа по профилактике наркомании, курения, алкоголизма	В течение года	Классные руководители
День борьбы со СПИДом	Декабрь	Замдиректора по воспитательной работе
День без курения	Ежегодно	Замдиректора по воспитательной работе
Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Улучшение качественных показателей здоровья учащихся.
- 100%-ное участие учащихся в днях здоровья.
- Увеличение процента занятости учащихся в летний период.
- Система работы по профилактике ЗОЖ.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

ДОРОГА В БОЛЬШОЙ МИР

Задачи:

- Формировать позитивное отношение к труду.
- Воспитывать трудолюбие, развивать трудовые навыки.
- Способствовать сознательному выбору профессии.

- Создавать условия удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности.

Содержание

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Трудовые десанты	В течении года	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе
Работа кружков по интересам	В течении года	Руководители кружков
Организация экскурсий на рабочие места	В течении года	Классные руководители
Ремонт школы	Июнь - июль	Зам. директора по воспитательной работе
Месячник «Все работы хороши - выбирай по вкусу»	Март	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
Индивидуальное устройство	Летние каникулы	Администрация
Конкурс «Самый уютный кабинет»	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Учащихся сформировано трудолюбие, позитивное отношение к труду.
- 100%-ное трудоустройство после окончания школы.
- Сознательный выбор будущей профессии.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

Я – ГРАЖДАНИН

Задачи:

- Формировать интерес к событиям общественной жизни в стране, крае, районе, селе.
- Воспитывать гражданственность, патриотизма, уважение к нормам коллективной жизни.
- Формировать и развивать чувства любви к матери, дому, родной земле.

Содержание

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Проведение месячника правовых знаний	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе, учитель истории
Проведение месячника патриотического воспитания	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе, учитель ОБЖ, учитель физкультуры
Организация и проведение народных праздников: Масленица, Осенины	По плану	Зам. директора по воспитательной работе
Участие в работе по сбору информации по истории школы, села	В течение года	Группа «Следопыт»
Экскурсии в районный музей истории	В течение года	Администрация, классные руководители
День матери	Ноябрь	Зам. директора по

		воспитательной работе
Месячник пожилого человека	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе
День Победы	май	Зам. директора по воспитательной работе
Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Сформированное чувство сострадания и милосердия.
- Учащиеся знают свои права и обязанности, проявляют интерес к событиям общественной жизни.
- Выпускник – патриот своей страны.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

Я – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

Задачи:

- Формировать умение и потребности сохранять и преумножать богатство природы.
- Воспитывать основы экологической культуры.
- Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека.

Содержание

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Экологические операции	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
Экологическая тропа	Апрель	Учителя биологии
Экологический районный слет	Октябрь	Учителя биологии
Выставки поделок из природного материала	В течение года	Классные руководители
Организация экологических выставок и праздников	В течение года	Зам директора по воспитательной работе
Работа на пришкольном участке	В течение года	Учитель технологии
День Земли	22 апреля	Зам. директора по воспитательной работе
Экологический месячник	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня ответственности учащихся в отношении охраны природы.
- Благоустройство села.
- Улучшение состояния окружающей среды в пределах родного села.
- Повышение уровня воспитанности школьников.