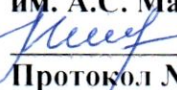


СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования
администрации г. Арзамаса
 С.Н. Шевелев
2019 г.



ПРИНЯТО

Совет МБОУ СШ № 6
им. А.С. Макаренко
председатель Совета
МБОУ СШ № 6
им. А.С. Макаренко
 Миронова Е.А.
Протокол № 2 от
13.12.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СШ № 6
им. А.С. Макаренко
от 30.12.2019 № 305

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 им. А.С. Макаренко»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №6 им. А.С.Макаренко»
города Арзамаса на 2020 - 2023 годы
«Школа, открытая для инноваций»

Арзамас, 2020

Паспорт Программы развития школы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Комплексно-целевая программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 им.А.С.Макаренко» города Арзамаса Нижегородской области на 2020-2023 годы «Школа, открытая для инноваций»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ «Об образовании в РФ»); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ГП «Развитие образования»); Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в РФ); Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); Примерные основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования (Примерные Программы начального, основного, среднего общего образования); Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Профессиональный стандарт «Педагог»); Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203; Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённая президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) Аналитический отчет о реализации Программы развития школы на 2016-2019 учебные годы.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап теоретико-ориентировочный (2019-2020) II этап практический (2020-2022) III этап обобщающий (2022-2023)</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение качества образования, рост академических и личностных достижений обучающихся и педагогов через построение учебно-воспитательного процесса на основе проектного управления, активизация социального творчества педагогов и школьников, стабилизация физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования, реализации федеральных образовательных стандартов.</p>

Основные проекты программы	Проект1 «Доступность качества»	<i>Переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее «общественно-государственное измерение качества образования».</i>	Направление включает темы: содержание образования и качество образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами; результаты и достижения: ЕГЭ и ОГЭ – портфолио – проекты – олимпиады; успешность обучающихся и воспитанников; контроль качества на каждой ступени; новые модели организации образовательного пространства и реализаций образовательных стандартов, способствующие росту компетенций педагогов в свете профессионального стандарта педагога.
	Проект 2. «Неформальное образование»	<i>Переход от задачи «разнообразие в индивидуальном образовании» к задаче «воспитание индивидуальным образованием».</i>	Направление включает темы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи; технологии воспитания; поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей; межведомственная включенность в проблему воспитания; воспитание лидерских позиций через систему неформального образования; поддержание лидерских позиций.
	Проект 3. «Кадровый капитал»	<i>Дополнение принципа «ответственности учителя» принципом «ответственности за учителя».</i>	Направление включает темы: консолидация участников образовательного процесса через

			<p>организацию продуктивных взаимодействий посредством проектного управления, новый формат и качество системы повышения квалификации; усиление статуса профессии в свете профессионального стандарта педагога; повышение средней заработной платы педагога.</p>
Проект 4. «Равные и разные»	<i>Дополнение принципа «доступность качества» принципом «качество доступности».</i>		<p>Направление включает темы: создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях; инфраструктурная база, обеспечивающая разнообразие условий для получения образования во всех типах и видах образовательных учреждений, домашнее обучение, инклюзивное обучение.</p>
Проект 5. «Открытая школа»	<i>Переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».</i>		<p>Направление включает темы: общественно-государственное управление в образовании (родительская общественность, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества; развитие межшкольного сетевого образовательного пространства, включающего использование и электронных</p>

		цифровых ресурсов образования (вебинары, видеоконференции и пр.); интернет-образование и интернет-сообщества; социальные сети; межотраслевые (межведомственные) объединения, реализующие образовательно-воспитательные задачи.
Проект 6. «Эффективная школа»	<i>Формирование философии «эффективная школа – школа ответственного будущего».</i>	Смена управленческой парадигмы через модель проектного управления образовательной организацией, направленной на формирование инновационной Школы, обеспечивающая решение педагогических и организационно-экономических задач, совершенствование организационно-экономических механизмов управления системой образования и ее развития, эффективные модели организации образовательного пространства, организацию образовательного пространства Школы, формирование финансового обеспечения образовательной деятельности на основании муниципального задания, т. е. соблюдение принципа

			«бюджетирования, ориентированного на результат»; формирование концепции управления образованием в условиях изменений.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества обучения и уровня воспитанности обучающихся, овладение школьниками культурными нормами, образцами, способствующими полноценному развитию системы межличностных отношений ребенка. 2. Рост консолидации участников образовательного процесса через организацию продуктивных взаимодействий посредством проектного управления. 3. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий образования. 4. Обеспечение доступности качественного образования для всех. 5. Расширение участия школы в федеральных, региональных конкурсах. 6. Рост качества образования за счет совершенствования материально - технической базы школы. 7. Переход на принципы управления по результату. 		
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив во главе с директором школы Александровой Ж.С., Алексеева Е.Е., заместитель директора по учебной работе, Рыбкина Е.В, заместитель директора по воспитательной работе;		
Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя Программы	Александрова Ж.С., директор МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко		
Сайт школы в Интернете	http://www.school6.edu.ru		
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный публичный отчет директора школы о результатах деятельности учреждения и о реализации программы развития		

Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Анализ выполнения Программы развития за 2016 – 2019 г.г. и определение перспектив на 2020-2023 г.г.

Отчет по реализации Программы развития школы за предыдущий период обсуждался на Совете учреждения (протокол от 28 августа 2019 года №1).

Раздел 1. Доступность качества.

В соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко г. Арзамаса на протяжении последних лет обеспечивает достижение качества учебного процесса.

В школе идет активный процесс формирования нового содержания образования в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовкой перехода на уровень среднего образования.

В МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко реализуются федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования: разработана и реализуется Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора от 01.09.2014 № 122 (в редакции 18.03.2016 № 41; разработана и реализуется Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора от 01.09.2015 № 99 (в редакции 18.03.2016 № 41); разработана Основная образовательная программа среднего общего образования.

Разработаны основные образовательные программы всех уровней образования, которые обеспечивают достижение планируемых результатов по всем предметным областям. В программах учитываются принципы преемственности и непрерывности образования, позволяющие обеспечить всестороннее развитие личности обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей. В школе в полной мере выполнены требования к уровню кадрового, материально – технического и финансового обеспечения ФГОС.

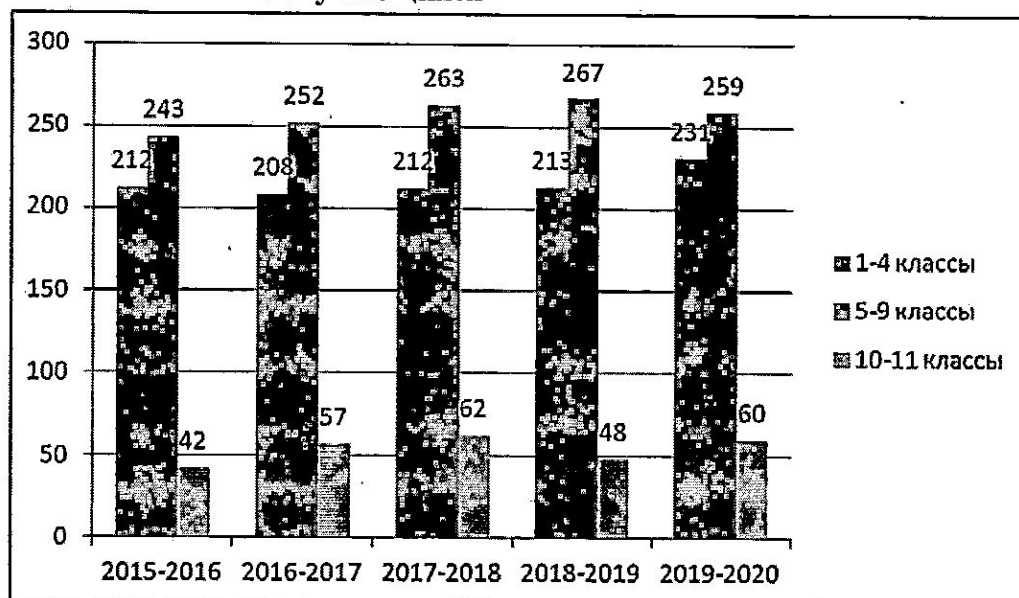
Количество обучающихся

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1-4 классы	212	208	212	213	231
5-9 классы	243	252	263	267	259
10-11 класс	42	57	62	48	60
Всего	497	517	537	528	550

На протяжении последних лет идет повышение количества обучающихся в школе, что свидетельствует о положительных тенденциях отношения родительской общественности к школе.

Средняя наполняемость классов – 25-28 человек.

Количество обучающихся



Сравнительный анализ качества знаний по классам за 3 года

Класс	Классный руководитель	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
2А	Волкова Г.И.	-	-	92
2Б	Иванова О.В.	-	-	95
3А	Насонова Е.Н.	-	84	88
3Б	Ерышова С.Н.	-	81	89
4А	Гатилова Т.В.	78	81	84
4Б	Кондратьева Ю.Л.	59	57	60
5А	Фирсова С.С.			87
5Б	Шульгина М.В.			56
6А	Мевша Л.Н.	-	82	83
6Б	Касаткина Т.И.	-	55	50
7А	Сереброва И.А.	65	64	64
7Б	Маркова Г.В.	52	48	46
8А	Усанова А.С.	63	55	52
8Б	Макарова Н.И.	54	39	35
9А	Конусова Е.Ю.	80	68	76
9Б	Лызлова Т.В.	32	26	20
10А	Ганина О.Н.	58	76	86
10Б	Борисова О.Н.	55	39	71
11А	Зеленкина Е.Н.	-	48	62

На уровне основного общего образования прослеживается стабильно высокое качество обученности в классах девочек и снижение качества знаний в классах мальчиков, что связано с индивидуальными возрастными особенностями обучающихся данного возраста, сложностью учебного материала, требующего систематической самостоятельной подготовки дома и ослабления контроля со стороны родителей. Повышение качества

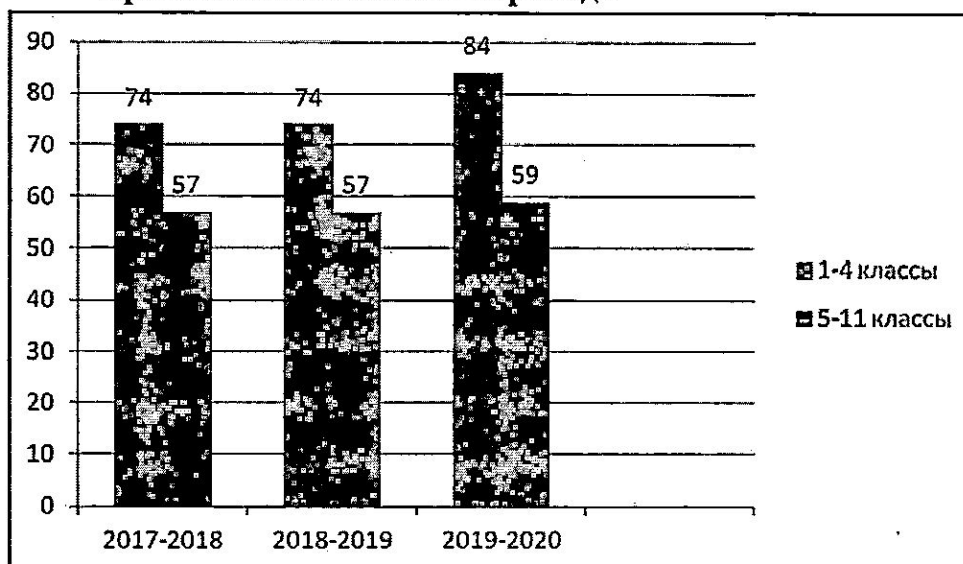
обученности наблюдается на уровне среднего общего образования, что обусловлено осознанным выбором обучающихся данной траектории образования и их желанием продолжить обучения в высших учебных заведениях.

Процент качества учебной деятельности. Сравнительный анализ за три года

	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	1-4 кл.	5-11 кл	1-4 кл.	5-11 кл	1-4 кл.	5-11 кл.
Всего обучающихся	212	325	213	315	229	313
Отличников	25	43	28	40	38	42
Хорошистов	95	144	96	139	97	143
% качества	74	57	74	57	84	59

В 5-11 классах процент повысился на 2%. Учителям основной и средней школы необходимо обратить внимание на систему работы с обучающимися, имеющими хорошие способности к обучению, но в силу различных причин не проявляющими интереса к выполнению учебных заданий, развитие мотивации таких обучающихся.

Сравнительный анализ за три года



Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов.

Доля выпускников, сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ – в целом и по отдельным предметам:

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету			Количество выпускников, не преодолевших порог успешности		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	20	35	27	0	0	0
Математика(базов.)	13	13	7	0	0	0
Математика(профиль)	15	25	20	0	0	0
Биология	2	8	8	0	1	3
Физика	13	16	11	0	1	0
Химия	2	6	3	0	1	1
История	5	2	3	0	0	0
Обществознание	10	18	18	0	0	4
Информатика и ИКТ	1	2	1	1	1	0
География	1	1	1	0	0	0
Английский язык	0	1	2	0	0	0

Средний балл ЕГЭ – в целом и по отдельным предметам:

Предмет	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2019
Русский язык	72,45	71,53	69
Математика(проф.)	43,8	47,88	48,1
Биология	57,5	53,5	34,5
Физика	51,77	53,45	51
Химия	51	51,67	45
История	55,8	54,67	58
Обществознание	58,5	61,5	50,2
Литература	-	-	-
Английский язык	-	47	47
Информатика и ИКТ	34	52	88
География	67	67	63

Средний балл ОГЭ – в целом и по отдельным предметам

Предмет	Средний оценочный балл 2017г.	Средний оценочный балл 2018г.	Средний оценочный балл 2019г.
Русский язык	3,79	3,79	4,3
Математика	4,14	3,37	3,95
Биология	4,6	3,3	3,1
Физика	4,7	3,8	3,4
Химия	4,4	3,7	3,9
Обществознание	4,2	3,7	3,7
Английский язык	4	5	4,3
Информатика и ИКТ	4,8	3,7	4,1
География	4,5	4,1	3,7
История	-	3,5	-
Литература	-	3	-

Качество подготовки обучающихся на протяжении многих лет в целом соответствует средним показателям по г. Арзамасу.

Раздел 2. Неформальное образование.

Результативность деятельности обучающихся и их участие в конкурсах различного уровня последние три года возрастает. Обучающиеся являются призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад.

Результативность обучающихся

Участие обучающихся в конкурсах. 2017-2018 год

Название конкурса	Уровень	Результативность
Конкурс «Законы экологии»	международный	Победитель – 1 чел.
Конкурс детского творчества «Осенний ёжик»	международный	Призёр
Конкурс детского творчества «Осень Златовласка»	международный	Победитель
Интернет-конкурс «Вдохновение»	международный	Победитель
Фестиваль «Мой путь»	международный	Призёр – 1 чел.
Дистанционный конкурс «Старт» (физика)	международный	Победитель – 1 чел. Призёр – 1 чел.
Конкурс «Радуга талантов»	всероссийский	Победитель – 4 чел.
Литературный интернет - марафон «Творчество Пушкина»	всероссийский	Победитель – 4 чел. Призёр – 3 чел.
Конкурс детского творчества «Животные – наши друзья»	всероссийский	Победитель – 1 чел. Призёр – 2 чел.
Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	всероссийский	Победитель – 1 чел.
X дистанционный конкурс «Наукоград» по литературному чтению	всероссийский	Победитель – 1 чел. Призёр – 1 чел.
X дистанционный конкурс «Наукоград» по окружающему миру	всероссийский	Победитель – 1 чел. Призёр – 1 чел.
Конкурс «Школа безопасности»	всероссийский	Призёр
Конкурс «Белая ладья»	всероссийский	Призёр

Математический конкурс – игра «Потомки Пифагора»	всероссийский	Диплом II степени – 6 чел. Диплом III степени – 9 чел.
VII дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jask»	всероссийский	Диплом II степени – 5 чел. Диплом III степени – 2 чел.
Интернет- конкурс «ХимБи»	всероссийский	Диплом II степени – 1 чел. Диплом III степени – 4 чел.
Математический конкурс «Ребус»	всероссийский	Диплом 3 степени
Конкурс «Как хорошо уметь читать»	региональный	Победитель – 9 чел. Призёр – 7 чел.
Конкурс творческих работ «Мой первый учитель»	региональный	Победитель – 8 чел. Призёр – 1 чел.
Творческий конкурс «Я – законодатель»	региональный	Призёр
Литературно-краеведческий конкурс работ обучающихся образовательных организаций Нижегородской области «Знаешь ли ты Горького?»	областной	Призёр – 1 чел.
Дистанционный конкурс сочинений «Профессия, которую я выбираю»	областной	Призёр – 1 чел.
Конкурс научно-творческих работ обучающихся ОО «Формирование толерантного сознания молодежи. Взаимопонимание и уважение традиций в многонациональной многоконфессиональной России»	региональный	Призёр
Конкурс творческих и исследовательских работ «С малой родины начинается Россия»	региональный муниципальный	Призёр Победитель Призёр
Конкурс «Разговор о правильном питании»	муниципальный	Победитель – 2 чел. Призёр – 2 чел.
Конкурс «Лучшая валентинка»	муниципальный	-
Фестиваль семейного художественного творчества	муниципальный	Призёр – 2 чел.
Конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	муниципальный	Победитель – 1 чел. Призёр – 1 чел.
Фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»	муниципальный	Победитель – 1 чел. Призёр – 1 чел.
Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую Мир»	муниципальный	Призёр – 1 чел.
Конкурса медиатворчества «Окно в мир»	муниципальный	Победитель – 1 чел. Призёр – 1 чел.
Конкурс исследовательских работ и мультимедийных проектов «Духовно-нравственное наследие земли Нижегородской»	муниципальный	Призёр – 3 чел.
Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся ОО города Арзамаса «Отечество»	муниципальный	Призёр
Исторический исследовательский конкурс краеведческих работ обучающихся ОО города Арзамаса «Моя семья в истории страны»	муниципальный	Призёр
Конкурс детского изобразительного искусства «Моя семья»	муниципальный	Призёр
Конкурс художественной самодеятельности	муниципальный	Призёр

Конкурс «Красота и величие математики»	муниципальный	Победитель
Конкурс «Снежное кружево»	муниципальный	1 место – 1 чел. 2 место- 1 чел. 3 место – 1 чел.
Летний фестиваль ГТО	муниципальный	1 место
Лыжные гонки	муниципальный	3 место (девочки 1-6 класс; девочки 7-9 класс)
Участие обучающихся в сетевых проектах.		
Сетевой проект «Экоздрав – 2017»	муниципальный	4 место
Интернет-проект «My native town»	муниципальный	Лауреаты - 4 чел.

Участие обучающихся 2018-2019 год

XII детская научно-практическая конференция «Православные следопыты – 2019»	Областной	Диплом I степени
XII городской фестиваль исследовательских работ и проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь»	Муниципальный Региональный	Призёр Диплом II степени Призёр
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся образовательных организаций города Арзамаса «Отечество-2019»	Региональный Муниципальный Муниципальный	Финалист I место II место
Конкурс «Нижегородское Поволжье в исторической судьбе России»	Муниципальный	II место III место

В конкурсах проектных работ

Символы России. Литературные юбилеи.	Всероссийский	Победитель
Конкурс проектных работ по энергосбережению «МалоВАТТов»	Муниципальный	1 место
Областной конкурс проектно-исследовательских работ по декоративно-прикладному творчеству «От истоков до наших дней»	Муниципальный	I место II место

В творческих конкурсах, фестивалях

Творческий конкурс «Бабушка рядышком с дедушкой».	Международный	I место
Конкурс творческих работ «Мой первый учитель».	Региональный	Победители Призёры
Конкурс детского конструирования «Юный конструктор»	Региональный	Диплом лауреата
Конкурс творческих работ младших школьников «Как хорошо уметь читать!»	Региональный	2 Победителя 5 Призёров Призёры
IX Нижегородский конкурс творческих работ «Моя малая Родина».	Областной	II место
Конкурс видеороликов «Поле русской славы»	Областной	3 место
Конкурс творческих работ «Красота родной стороны»	Муниципальный	II место
Всероссийский конкурс сочинений – 2018.	Муниципальный	2 Призёра
Конкурс детского рисунка «Пейзажи родного края»	Муниципальный	III место
Конкурс «Юный пожарный».	городской	2 место
Соревнование по интеллектуально-развивающей игре «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	III место
Интеллектуальная экологическая игра «ЭкоХим – 2019»	Муниципальный	I место
Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую Мир»	Муниципальный	I место II место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Секреты нижегородских мастеров: вчера, сегодня, завтра»	Муниципальный	I место

Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Волшебный мир театра»	Муниципальный	4 Дипломанта 2 Лауреаты
Конкурс медиаторчества «Окно в мир»	Муниципальный	I место III место
Епархиальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха красная»	Муниципальный	I место II место I место зрительская симпатия III место
Епархиальный фотоконкурс к дню памяти жён-мироносиц «Сохраняя образ мироносиц»	Муниципальный	I место II место III место
Конкурс творческих работ «Я рос в городке Арзамасе»	Муниципальный	I место II место
Интеллектуальная игра среди обучающихся 8-9 классов, посвящённая Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Муниципальный	3 место
Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Волшебные краски детства»	Муниципальный	3 место 1 место
Конкурс «Внимание, дорога!»	Муниципальный	III место

Участие обучающихся 2019-2020 год

В конференциях, конкурсах исследовательских работ

Заочный конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Всероссийский	Победитель победитель
XI областной исследовательский краеведческий конкурс «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Муниципальный	I место
IV городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» для обучающихся среднего школьного возраста	Муниципальный	Призёр

В конкурсах проектных работ

Областной конкурс проектных работ по энергосбережению «МалоВАТТов»	Муниципальный	I место
--	---------------	---------

В творческих конкурсах, фестивалях

Открытый музыкальный интернет-конкурс «Михайловский театр»	Всероссийский	Диплом II степени
Открытый российский музыкальный интернет-конкурс «Консерватория им. Н.А. Римского-Корсакова»	Всероссийский	Диплом I степени
IX всероссийский Вахтеровский фестиваль-конкурс творческих работ по математике	Всероссийский	4 Диплома III степени
Открытый музыкальный интернет-конкурс «Дом композиторов»	Всероссийский	Диплом I степени
X Нижегородский областной конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	Региональный	III место
Конкурс творческих работ «В тылу – как на фронте»	Региональный	II место
Областной конкурс творческих работ «Театр – дорога к уму и сердцу»	Региональный	3 Победителя
Фотоконкурс «Женское лицо войны»	Региональный	Победитель
Конкурс творческих работ младших школьников «Как хорошо уметь читать!»	Региональный	победитель призёр
Всероссийский конкурс сочинений - 2019	Муниципальный	Призёр

		Призёр
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	Диплом I степени
Поэтический батл «А Лермонтов есть – Лермонтов навеки»	Муниципальный	Победитель
Областной конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	Муниципальный	III место I место
Фестиваль-конкурс «Свет Рождественской звезды»	Муниципальный региональный	I место Диплом поощри тельный III место II место
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Снежное кружево»	Муниципальный	II место III место
Общероссийский конкурс по Федеральной программе «Разговор о правильном питании»	Муниципальный	4 Лауреата 2 Призёра Победитель
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный региональный	Диплом победителя
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	III место
Конкурс творческих работ «Святыни земли Нижегородской»	Муниципальный	I место
Городская интеллектуальная игра «ЭкоХим – 2020»	Муниципальный	II место
Областной фестиваль семейного художественного творчества	Муниципальный	призёр призёр
Городской конкурс рисунков «Внимание, дорога!»	Муниципальный	III место
Областной конкурс детского творчества, посвящённый 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	III место
Епархиальный фотоконкурс к дню памяти святых жён-мироносиц «Сохраняя образ мироносиц»	Муниципальный	III место I место II место
Епархиальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»	Муниципальный	II место II место
Конкурс рисунков к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (газета «Арзамасские новости»)	Муниципальный	Победитель Победитель

За последние несколько лет обучающиеся школы награждены Благодарственными письмами:

Благодарственное письмо АПИ НГТУ «За активное участие обучающихся школы в отборочных турах Инженерной олимпиады, олимпиады «Росатом» и олимпиады «Звезда», 2018 год.

Благодарственное письмо Администрации города Арзамаса «За организацию и проведение на территории города Арзамаса мероприятия «Голосование по определению мнения жителей Нижегородской области о стратегии социально-экономического развития Нижегородской области», (волонтерский отряд школы) 2018 год.

Благодарственное письмо Попечительского Совета одаренных детей и молодежи г. Арзамаса и Арзамасского района Фонд помощи одаренным детям «Наше будущее» «За плодотворное сотрудничество по развитию творческих интересов и способностей обучающихся (студентов), содействие в организации и проведении конкурса творческих работ «Наше будущее», 2018 год.

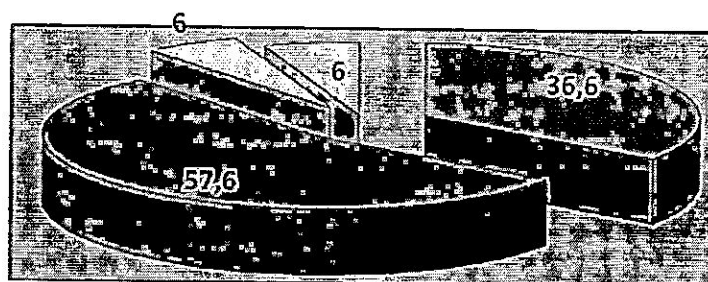
Благодарность ОО «Центр развития добровольчества «Мой город» г. Арзамаса «За сотрудничество в вопросах пропаганды межнациональной толерантности, развития гражданской ответственности и патриотизма среди молодежи посредством популяризации национальных игр в рамках проекта «Арзамасские игры», а также за активное участие в фестивале национального досуга», 2019 год.

Благодарственное письмо АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского «За подготовку команды школьников – участников Молодежного форума «Протяни руку жизни» в рамках реализации проекта «Интернет-рискам – СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!», 2019 год.

Раздел 3. Кадровый капитал.

На данный момент в школе работают 36 основных педагогических работников. 97% педагогов имеют высшее образование (Завьялова С.Ю., учитель музыки, имеет средне-специальное образование). Высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогических работников (36,6%), первую квалификационную категорию – 19 педагогов (57,6%), соответствие занимаемой должности - 3 человека (8%).

Квалификация педагогов



■ высшая

■ первая

Один педагог имеет звание «Отличник народного образования» – Скатова М.А., педагог дополнительного образования;

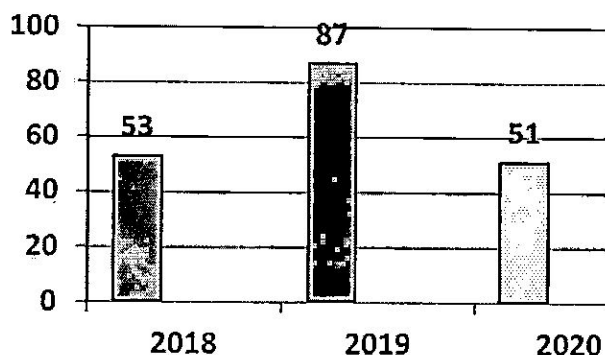
10 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки РФ;

18 учителей награждены грамотами Министерства образования Нижегородской области;

10 педагогов отмечены грамотами и благодарственными письмами администрации г.Арзамаса, городского департамента образования за высокую результативность работы с обучающимися.

Педагогический коллектив школы стабильный и опытный. 68% всех педагогов имеют стаж работы больше 20 лет (из них 14 человек (38%) – пенсионного возраста), 11% - до 5 лет.

Прохождение курсов повышения квалификации



В 2019-2020 учебном году курсовую подготовку прошли 51% педагогов по тематике ФГОС СОО и ФГОС ОБЗ. Всего учителей, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, - 100%.

Педагоги МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко являются активными участниками различных профессиональных, методических, творческих конкурсов:

Результативность педагогов

Участие педагогов в профессиональных конкурсах 2017-2018 год

Название конкурса	Уровень	Общее кол-во участников	Результативность
Конкурс «Профессиональная деятельность современного педагога в контексте ФГОС»	всероссийский	1	Диплом 1 степени
Конкурс на лучшую методическую разработку классного часа «Нравственные ценности и будущее человечества».	муниципальный	3	Диплом 3 степени
Участие педагогов в сетевых проектах 2017-2018.			
Сетевой педагогический интернет-проект «Урок, сохраняющий здоровье»	муниципальный	9	Победитель – 1 чел. Призёр – 1 чел.
Участие педагогов в научно-практических конференциях 2017-2018.			
Конференция по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста.	всероссийский (заочно)	2	сертификат
Конференция «Управление качеством образования: драйверы инновационного развития и профессионального педагогического роста»	всероссийский (заочно)	4	сертификат
Публикации педагогов 2017-2018			
Сборник методических материалов «Организация воспитания в параллельно-раздельных классах на основе гендерного подхода»	«Роль отцов в воспитании сына» «Взрослые и дети. Педагогика понимания» «О мальчиках и девочках» «Роль папы в воспитании ребёнка»		Ерышова С.Н. Насонова Е.Н. Кондратьева Ю.Л., Гатилова Т.В. Пимкина С.В.
Сборник по материалам городской научно-практической конференции «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся в контексте ФГОС»	«Формирование экологической культуры в начальной школе посредством		Кондратьева Ю.Л., Гатилова Т.В., Шкарина И.Ю.

	проектной деятельности»		
«Вестник народного образования»	«Проектная деятельность на уроках математики»		Борисова О.Н.
Участие педагогических работников МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко в конкурсах, конференциях в 2018-2019 год			
III Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвящённых семье и семейным ценностям.	Всероссийский	15	Диплом автора лучших материалов
III конкурс образовательных web-квестов «Научный поиск»	Всероссийский	3	II место
Конкурс методических разработок и открытых уроков (занятий) с использованием ресурсов портала «ПроеКТОРИЯ»	региональный	3	Прошли во 2-ой тур
В конференциях, конкурсах исследовательских работ			
XII детская научно-практическая конференция «Православные следопыты – 2019»	Областной	1	Диплом I степени
XII городской фестиваль исследовательских работ и проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь»	Муниципальный Региональный	2	Призёр Диплом II степени Призёр
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся образовательных организаций города Арзамаса «Отечество-2019»	Региональный Муниципальный	2	Финалист I место II место
Конкурс «Нижегородское Поволжье в исторической судьбе России»	Муниципальный	3	II место Участие III место II место
В конкурсах проектных работ			
Символы России. Литературные юбилей.	Всероссийский	5	Победитель
Конкурс проектных работ по энергосбережению «МалоВАТТов»	Муниципальный	1	I место
Областной конкурс проектно-исследовательских работ по декоративно-прикладному творчеству «От истоков до наших дней»	Муниципальный	1	I место II место
В творческих конкурсах, фестивалях			
Творческий конкурс «Бабушка рядышком с дедушкой».	Муниципальный	1	I место
Конкурс творческих работ «Мой первый учитель».	Региональный	1	Победители Призёры
Конкурс детского конструирования «Юный конструктор»	Региональный	1	Диплом лауреата
Конкурс творческих работ младших школьников «Как хорошо уметь читать!»	Региональный	7	2 Победителя 5 Призёров
IX Нижегородский конкурс творческих работ «Моя малая Родина».	Областной	1	II место
Конкурс видеороликов «Поле русской славы»	Областной	4	3 место
Конкурс творческих работ «Красота родной стороны»	Муниципальный	3	II место
Конкурс детского рисунка «Пейзажи родного края»	Муниципальный	2	III место

Конкурс «Юный пожарный».	городской	1	2 место
Соревнование по интеллектуально-развивающей игре «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	1	III место
Интеллектуальная экологическая игра «ЭкоХим – 2019»	Муниципальный	1	I место
Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую Мир»	Муниципальный	2	I место II место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Секреты нижегородских мастеров: вчера, сегодня, завтра»	Муниципальный	1	I место
Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Волшебный мир театра»	Муниципальный	5	4 Дипломанта Лауреат
Конкурс медиаторчества «Окно в мир»	Муниципальный	5	I место III место
Епархиальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха красная»	Муниципальный	10	I место II место III место
Епархиальный фотоконкурс к дню памяти жён-мироносиц «Сохраняя образ мироносиц»	Муниципальный	8	I место II место III место
Конкурс творческих работ «Я рос в городке Арзамасе»	Муниципальный	4	I место I место II место
Интеллектуальная игра среди обучающихся 8-9 классов, посвящённая Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Муниципальный	1	3 место
Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Волшебные краски детства»	Муниципальный	12	3 место 1 место
Конкурс «Внимание, дорога!»	Муниципальный	1	III место
Участие педагогов в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях 2019 -2020 год			
II региональный конкурс методических разработок уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий с использованием цифровой платформы портала «ПроеКТОрия»	Региональный	3	Прошли во II этап конкурса финалисты
Конкурс «Лучший урок математики»	Муниципальный	1	номинант
Епархиальный фотоконкурс к дню памяти святых жён-мироносиц «Сохраняя образ мироносиц»	Муниципальный	5	III место II место I место

Педагоги делились опытом на муниципальных семинарах и мастер-классах:

2018 год – Городской семинар для учителей ОРКСЭ «Социальное партнерство при формировании семейных ценностей в процессе изучения ОРКСЭ»;

2019 год – Городской семинар-практикум для учителей биологии «Биологическое моделирование во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»;

2019 год – Семинар практикум для учителей истории и обществознания «Формирование универсальных учебных действий через проектную и исследовательскую деятельность»;

2019 год – Мастер-класс для учителей английского языка «Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка в классах гендерного обучения»;

2019 год - Семинар-практикум «Применение проектной и исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы»;

2019 год – Круглый стол для учителей ОБЖ «Формирование здорового образа жизни на уроках ОБЖ через проектную деятельность»;

2020 год - Семинар-практикум для учителей физической культуры «Использование вариативной части школьной программы для формирования основных навыков самообороны и умения игры в баскетбол»;

2020 год – Круглый стол для учителей физики «Совершенствование форм текущего, тематического и итогового контроля знаний обучающихся по физике через различные формы организации обучения».

Профессионализм педагогов МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко становится залогом успешности и активности обучающихся.

Раздел 4. Равные и разные.

Данное направление работы школы включало создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях; развитие правовой и инфраструктурной базы, обеспечивающей разнообразия условий для получения образования: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, дистант, образование и воспитание детей-мигрантов.

Для реализации прав детей на получение образования школа предоставляет дополнительные формы получения образования, в частности – обучение на дому. Индивидуальные программы обучения на дому выполняются в полном объеме, все дети переводятся в следующий класс.

В течение 2019- 2020 учебного года трое обучающихся получили статус «дети с ОВЗ» и переведены на обучение по адаптированным образовательным программам: Гурьянова В. – 8А класс, обучающаяся с задержкой психического развития, Евсюкова Е. – 5А класс, Леднева В. – 8А класс, обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для данных детей созданы адаптированные программы, которые были успешно освоены обучающимися.

Раздел 5. Здоровье в школе.

В школе создана психологически комфортная обстановка, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса: все классы соответствуют нормам и требованиям СанПин.

Реализация подпрограммы основной образовательной программы ООО «Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся» и подпрограммы ООП НОО «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» позволили обеспечить положительную динамику состояния здоровья детей и молодежи: 33 % детей имеют 1 и 2 группу здоровья.

В школе создана здоровьесберегающая комфортная среда, благоприятные условия для занятий физической культурой. Работа малого тренажерного зала привлекает к оздоровлению не только обучающихся, но и педагогов.

В течение многих лет школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4-х классов, в режиме 6-дневной учебной недели - для 5-11-х классов в одну смену. Расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПин, недельная учебная нагрузка не превышала предельно допустимой нормы. Согласно расписанию работали спортивные секции и кружки.

Раздел 6. Открытая школа.

Данное направление работы школы включало 1) информационную открытость школы (родительская общественность, общественные организации, бизнес, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества; развитие межшкольного сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования (вебинары, видеоконференции и пр.); 2) использование привлеченных из различных источников средств для укрепления материально-технической базы школы интернет-образование и интернет-сообщества; социальные сети; межотраслевые (межведомственные) объединения, реализующие образовательно-воспитательные задачи.

МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко имеет официальный сайт <http://www.school6.edu.ru/>, который соответствует всем требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г N 273-ФЗ, Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10 июля 2013 г. № 582, Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации. Сайт обновляется в соответствии с требованиями законодательства, содержит всю необходимую информацию. Получила свое развитие работа, направленная на создание информационного пространства МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко, которое способствует удовлетворению запросов обучающихся, родителей, социума, представленное официальным сайтом организации, страницей на портале государственных услуг, электронной почтой, посредством которой осуществляется взаимодействие педагогов школы с образовательным пространством города Арзамаса и Нижегородской области, документооборот с департаментом образования и другими структурными подразделениями учредителя школы – администрации города Арзамаса. Образовательная организация подключена к сети «Интернет», в целях доступности образовательных ресурсов многие компьютеры учителей подключены к локальной сети. Кроме этого, для всех участников образовательных отношений на информационных стендах, размещается актуальная информация об учебно-воспитательной деятельности, о её содержании, размещены телефоны вышестоящих организаций, определены часы приема руководства по личным вопросам.

В школе ежегодно проводится анкетирование родителей и обучающихся об удовлетворенности качеством образовательных услуг. По результатам обработки материалов анкетирования – 97% опрошенных в полной мере удовлетворены качеством и содержанием образовательной деятельности школы.

Раздел 7. Эффективная школа.

За последние три года проведена большая работа по укреплению материально-технической базы: расширяется видеонаблюдение в здании школы (21 видеонаблюдение), проходит замена ветхих оконных блоков на окна ПВХ, проводится замена мебели, кухонного оборудования. В улучшении материально-технической базы и создании современной инфраструктуры учреждению помогают и социальные партнеры – ООО «Профлист», ИП Строганов А. Л., депутаты Арзамасской городской Думы. Постоянно ведется обновление методического, материально – технического и информационно-программного обеспечения, обновляется библиотечный фонд школы. За последние три года материально-техническая база была укреплена:

Бюджетные средства

2018 год – 571233,67 руб.

2019 год – 1085433,38 руб.

2020 год – 391948,10 руб.

Итого: 2 048 615,15 руб.

Спонсорские средства

2018 год – 434605,66 руб.

2019 год – 347130,00 руб.

2020 год – 11000,00 руб.

Итого: 792 735,56 руб.

В результате анализа фактических данных и их обсуждения было выявлено:

Изменился контекст и условия работы школы:

1) В школе продолжает реализовываться принцип гендерного подхода в образовании (раздельно-параллельные классы мальчиков и девочек) результативностью которого стало следующее:

- создание социального партнерства, проведение городских семинаров и конференции по гендерной проблематике, проведение круглых столов;
- распространение педагогического опыта;
- технологии организации воспитательных мероприятий по гендерной социализации.

Однако экономическая ситуация не позволяет прогнозировать равное количество мальчиков и девочек при приеме в 1-е классы, и на уровне среднего образования классы также приходится объединять. Мнения родительской общественности также расходятся в выборе школы для обучения (не все разделяют принципы гендерного обучения).

2) На протяжении последних 5 лет педагогический коллектив школы работает в условиях инновационной деятельности, что способствует профессиональному развитию: в МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко с сентября 2016 г. по август 2019 г. работала инновационная площадка по теме: «Разработка и апробация модели проектного управления в образовательной организации» (приказ №203 от 31.08.2016); с сентября 2019 года школа – участница инновационной площадки «Разработка и внедрение системы ранней профориентации обучающихся на основе открытых онлайн-уроков «Проектория»» (Приказ от 28.06.2019. № 150 ГБОУ ДПО НИРО).

3) Выпускники школы успешно сдают экзамены в рамках ГИА, получают медали «За особые успехи в учении», аттестаты с отличием, награждаются похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов, что говорит о стабильном качестве

обучения в школе, но есть обучающиеся, не преодолевающие минимальный порог по предметам по выбору в рамках государственной итоговой аттестации.

Таким образом, остается необходимость:

1. в реализации интересов и образовательных потребностей обучающихся школы через оптимальное сочетание изучения дисциплин, освоение которых актуально для поступления в современные ВУЗы и обучения в них.
2. в развитии и усовершенствовании вариативной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся для преодоления ими учебных затруднений на всех уровнях образования;
3. создание цифровой насыщенной образовательной среды в основной и средней школе в соответствии с ФГОС ООО и СОО, ее включение в активную жизнь образовательного учреждения и в образовательное информационное пространство;
4. в создании комплекса условий и предпосылок для творческого и профессионального роста каждого учителя и формирования коллектива профессионалов, способного решать весь спектр задач по обучению, развитию и воспитанию подрастающего поколения в условиях формирования содержания обучения в соответствии с ФГОС, подготовки молодежи к полноценной успешной жизни в современном обществе.

Анализ реализации Программы развития школы за предыдущий период позволил выделить:

Материально-технические и финансово-экономические эффекты

1. В школе создана психологически комфортная обстановка, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса: практически все классы соответствуют нормам и требованиям СанПин.
2. Выделенные и привлеченные финансовые ресурсы позволили переоснастить компьютерной техникой большинство кабинетов школы, осуществить работу в сети Интернет, что дало возможность проводить на оптимальном уровне с применением современных технологий все воспитательные мероприятия школы, классные часы.
3. В школе создана здоровьесберегающая комфортная среда, благоприятные условия для обучения и воспитания.

Образовательные и социальные эффекты

1. Создание модели формирования культуры здоровья в рамках ФГОС способствовало позитивным изменениям в отношении школьников к своему здоровью. Наблюдается снижение уровня заболеваемости обучающихся простудными заболеваниями (ежегодно на 8-10%) – особенно в классах мальчиков.
Значительно увеличилось количество мероприятий в классах, направленных на формирование культуры здоровья. Активно привлекаются к участию в подобных мероприятиях родители школы.
2. Созданные в школе условия для развития и обучения каждого учащегося на своем уровне позволяют проследить положительную динамику увеличении качества обучения и на начальном, и на основном уровне образования, что способствует глубокому усвоению знаний обучающимися и достижению хороших образовательных результатов. Успешно применяются личностно-ориентированные, проектные технологии

с использованием компьютерной техники, сети Интернет, технологии Портфолио, что способствует повышению качества обученности обучающихся. Работа в системе «Дневник.ру» позволяет осуществлять тесную взаимосвязь всех участников образовательного процесса.

3. 100% педагогического и административно-управленческого персонала школы прошли подготовку или повышение квалификации по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся позволил расширить возможности школьников: ежегодно растет количество участников научно-практических конференций на школьном уровне, исследовательских и творческих конкурсов: намного больше стало участников-мальчиков (ежегодно на 10-12%), что говорит о развитии педагогами школы исследовательских умений школьников. Обучающиеся школы на протяжении последних пяти лет являются победителями и призерами конкурсов, фестивалей, смотров.

5. Инновационные идеи, реализуемые в практике воспитания представлены педагогами на конкурсах.

6. В рамках проведения мониторинга воспитательной деятельности ежегодно осуществлялось отслеживание результатов эффективности воспитывающей среды по нескольким параметрам. Динамика результатов показывает рост высоких показателей сформированности нравственной направленности личности, преобладание высокого уровня удовлетворенности родителей работой ОУ.

Общая характеристика школы на 01.09.2020г.

Условия для организации образовательной деятельности

Год ввода в эксплуатацию здания - 1971

- Проектная мощность - 560 чел.

- Реальное наполнение - 549 чел.

• Библиотека – 1 (число книг - 24142, в том числе школьных учебников - 7367)

• Количество классных комнат (включая учебные кабинеты.) – 30 (пл. 1422,9 кв.м)

• Кабинеты ОИВТ - 2, в них рабочих мест - 20

• Количество учебно-производственных и учебных мастерских – 3 (рабочих мест - 45)

• Физкультурный зал – 1 (304 кв.м)

• Музейная экспозиция – 1

• Учебно-опытный земельный участок – 0,9 га

• Столовая или буфет с горячим питанием - 1 (посадочных мест - 240)

• Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием - 500

Финансирование – бюджетное (р/с 40204810600000020003),

внебюджетное (р/с 40703810200003000187)

Организация образовательного процесса

Условия приема для обучающихся – на общих основаниях

Условия приема педагогов на работу – по трудовому договору

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в 1 смену

Периоды промежуточной аттестации обучающихся: четверть, полугодие, год

Продолжительность занятий:

1 классы – 35 мин.

2-11 классы – 45 мин.

Предоставляемые платные дополнительные образовательные услуги – «Школа будущего первоклассника»

Количество групп продленного дня – 1 (25 чел.)

SWOT– анализ

<p>S (сильные стороны)</p>	<p>1. Повысилась эффективность использования бюджетных средств за счет оптимизации сети школы.</p> <p>2. Улучшение учебно-материальной базы школы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Материальная база школы в основном соответствует современным требованиям и нормам;2. Школа Подключена к сети Интернет. <p>3. Обновление содержания школьного образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Реализация ФГОС НОО и ООО2. В учебный план включены развивающие факультативы, направленные на профессиональное самоопределение.3. Организация летнего отдыха обучающихся осуществляется через работу школьного оздоровительного лагеря, пришкольные площадки, профильные отряды.4. Организована система психологического сопровождения обучающихся 9-х, 11-х (выпускных) классов, направленная на профориентацию.5. Реализуется программа «Одаренные дети» в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (ЦРТДиЮ им.А.П.Гайдара, Пост №1, ДМШ №1,2, ДЮСШ №1,2, ЦВР, ФОК «Звездный», ДООЛ «Водопръ»). <p>4. Мероприятия, направленные на повышение статуса учительской профессии и поддержки учителей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изменение заработной платы учителей с введением НСОТ;2. Большое внимание уделяется аттестации педагогов. Из 30 учителей аттестованы 28 – это 100% от числа подлежащих аттестации. Имеют высшую категорию 12 учителей (36% от всех педагогических работников школы; в 2016 году было 3 человека). Первую квалификационную категорию имеют 19 учителей (58% от всех педагогических работников). Кроме того, аттестацию на первую квалификационную категорию прошли воспитатель ГПД, социальный педагог, педагог-библиотекарь, на высшую – педагог-психолог.
--	---

5. Мероприятия, направленные на повышение статуса общеобразовательного учреждения:

Инновационная деятельность в МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко организуется в соответствии со ст.20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко с сентября 2016 г. по август 2019 г. работала инновационная площадка по теме: «Разработка и апробация модели проектного управления в образовательной организации» (приказ №203 от 31.08.2016).

С сентября 2019 года школа - участница инновационной площадки «Разработка и внедрение системы ранней профориентации обучающихся на основе открытых онлайн-уроков «Проектория»» (Приказ от 28.06.2019. № 150 ГБОУ ДПО НИРО).

6. Система воспитательной работы школы направлена на формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности в тесном сотрудничестве семьи и школы.

Реализуются программы:

1. Программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра».
2. Программа «Академия любящих родителей» - работа с родителями;
3. Программа «Россия – мой ДОМ» - гражданско (военно)-патриотическое, межэтническое воспитание школьников;
4. Программа «Одаренные дети» - развитие способностей у обучающихся
5. Программа духовно-нравственного воспитания школьников.

С 2018 года обновлена школьная музейная экспозиция, с 2019 г. реализуется проект «Школьный музей – создаем историю вместе». Действуют совет старшеклассников, детское объединение «МИГ».

7. В школе сохраняется социально-психологическая служба в целях оказания педагогической и психологической помощи семье и детям, и обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

С 2016 г. в школе действует служба медиации с целью оказания помощи обучающимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтов.

Реализация подпрограммы основной образовательной программы ООО «Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся» и подпрограммы ООП НОО «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» позволили обеспечить положительную динамику состояния здоровья детей и молодежи: 33 % детей имеют 1 и 2 группу здоровья.

Положительная динамика показателей успешности обучения обучающихся (качество обучения стабильно 76%: 1-4 классы – 84%, 5-11 классы – 68%).

	<p>Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>В школе действуют коллегиальные органы самоуправления: общие собрания работников Учреждения, совет Учреждения, педагогический Совет.</p>
<p>W (слабые стороны)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансовое обеспечение сферы образования для выполнения в полном объеме задач социально-экономического развития школы. 2. Недостаточная материально-техническая база школы для полномасштабного внедрения цифровых технологий в процесс преподавания обязательных предметов учебного плана школы. 3. Отмечается ежегодное снижение уровня психологической готовности детей, поступающих в 1 класс, увеличение количества обучающихся с ОВЗ, 1/3 семей в школе находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Образ жизни обучающихся школы недостаточно оптимален (нарушение режима дня, недостаточно высокий уровень участия родителей в досуге детей, недостаточно высокий контроль со стороны родителей за учебной деятельностью обучающихся). 5. Ограниченное количество часов дополнительного образования. 6. 14 педагогов (38%) – пенсионного возраста.
<p>O (возможности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность школы, их оптимизация и реструктуризация, что позволит более рационально использовать бюджетные средства. 2. Широкое применение в школе здоровьесберегающих педагогических технологий. 3. Расширение социального партнерства школы и учреждений профобразования. 4. Внедрение апробированных и эффективных моделей интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования. 5. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволит расширить доступ обучающихся к качественным программам обучения, укрепить материально-техническое оснащение школы (скоростной интернет, образовательные сервисы с контентом, систему цифровых видеотрансляций и дистанционного обучения, электронные базы данных). 6. Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность школы, ее оптимизация позволит рационально использовать бюджетные средства, повысить качество образования. 7. Развитие профессионализма управленческой команды 8. Использование финансирования за счет конкурсов, грантов 9. Повышение уровня квалификации педагогов (ГБОУ ДПО НИРО, АПКиППРО)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное бюджетное финансирование.

Т (угрозы)	2. Отсутствие культуры здоровья в обществе. 3. Рост социально-неблагополучных, малообеспеченных и неполных семей в микрорайоне (от 16% до 28%)
-------------------	---

Проблемы школы:

- 1) В связи с оптимизацией кадрового состава школы возникает необходимость поисков новых путей эффективного управления инновационными процессами.
- 2) Выросло количество обучающихся начальной школы, нуждающихся в психологической коррекции поведения и эмоциональной сферы – до 26% от общего числа.
- 3) Хозяйственно-техническое оснащение школы (строительство, ремонтные работы) нуждается в постоянном внимании и доработке вследствие отсутствия финансирования.
- 4) Для формирования современной материально-технической базы (техническое оснащение) школы, отвечающей запросам общества, необходимо привлечение дополнительных источников финансирования.

Основная идея инновационного развития школы

Школа с 2007 года является инновационной площадкой ГБОУ ДПО НИРО, что говорит о достаточно серьезном потенциале педагогического коллектива в условиях современного образовательного пространства.

Краткое описание инновационного потенциала организации:

1. Школа – участница ПНПО 2007, 2008, 2009гг., обладатель гранта Губернатора за эти годы.
2. Четырехлетняя работа (2006-2010гг.) в рамках городской опытно-экспериментальной площадки «Раздельное обучение мальчиков и девочек на основе гендерного подхода».
3. Опыт трехлетней работы школы в рамках областной опытно-экспериментальной площадки по моделированию гуманистических воспитательных систем классов (ГБОУ ДПО НИРО, 2007-2010гг.).
4. С 2011 года на базе МБОУ СОШ№6 г.Арзамаса была открыта областная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Внедрение гендерного подхода в процесс социализации личности в условиях общеобразовательного учреждения».
5. С 2014 по 2016гг. МБОУ СОШ №6 - инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Внедрение модели организации учебно-воспитательного процесса на основе гендерного подхода в образовании».
6. С 2016-2019гг. МБОУ СШ №6 – инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Разработка и апробация модели проектного управления в образовательной организации».

Стремление педагогов к инновационной работе:

Опыт работы по раздельному обучению в 2009-2014 г.г. был представлен на 4 Международных научно-практических конференциях: «Проблемы и перспективы гендерных исследований в образовании» (г.Волгоград, 2009г., 6 педагогов школы), «Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности: проблемы, опыт

и перспективы социальных институтов» (г. Киров, 2011 г., 13 педагогов школы); «Перспективы развития науки и образования» (г. Тамбов, сентябрь, 2012г., 13 педагогов школы), «Наука и образование в XXI веке» (г. Тамбов, 2013 г., 17 педагогов школы). Также опыт был представлен на IV Областных педагогических чтениях «Стратегия воспитания в условиях введения ФГОС общего образования» (ГБОУ ДПО НИРО, апрель 2012 г., 2 диплома II степени), на межрегиональной Интернет-конференции «Актуальные проблемы профилактики асоциального поведения в детской среде» (ГБОУ ДПО НИРО, декабрь, 2013г.) Многие педагоги представили свои публикации во Всероссийском педагогическом проекте «Метод-сборник» (январь 2013г., 7 педагогов школы). Опыт по здоровьесбережению в классах отдельного обучения был представлен на VIII Всероссийской научно-практической конференции «Адаптация обучающихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса» (Арзамас, АГПИ, 2012 г., 6 педагогов школы). 19 педагогов школы представили методические разработки уроков и внеклассных мероприятий по гендерному обучению и воспитанию в «Общероссийском проекте конкурсов методических разработок уроков и внеклассных мероприятий» (октябрь 2013 г.). Международная научно-практическая конференция «Образование и наука: современное состояние и перспективы развития» (август 2015г., Тамбов, 12 педагогов). IV Международный фестиваль методических идей «Принципы и подходы к обучению и воспитанию в условиях модернизации образования» (май 2015г, Чебоксары, 4 педагога). IV Международные педагогические чтения «Традиции и новации образовательной системы» (сентябрь, 2015г., Чебоксары, 6 педагогов). III Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: векторы развития» (октябрь 2015г., Чебоксары, 4 педагога).

За 2017-2019гг. 6 педагогов представили свой опыт по вопросам проектного обучения: Городская научно-практическая конференция «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся в контексте ФГОС» (январь, 2017г., Арзамас, 2 педагога). Международная научно-практическая конференция «Вопросы образования и науки» (ноябрь 2017г., Тамбов, 1 педагог). Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, общество» (сентябрь 2018г., Тамбов, 2 педагога). Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, общество» (ноябрь 2018г., Тамбов, 1 педагог)

Анализ проблем и достижений в работе школы, социального и педагогического контекста ее деятельности позволил коллективу определить концептуальную рамку дальнейшей перспективы развития школы, которая может быть выражена в следующей форме:

Базовой основой для максимальной реализации обучающихся, а также для эффективной социально-педагогической поддержки является наличие дружелюбной и здоровой образовательной среды в школе. Здоровая образовательная среда необходима всем участникам образовательного процесса, необходимо уделять достаточное внимание организации среды для обучающихся и педагогов школы.

Дружелюбная образовательная среда может создаваться только общими усилиями и совместной работой педагогов, родителей и обучающихся. Формирование школы как «открытого» пространства отвечает вызовам времени.

Современная образовательная среда не ограничивается рамками школы, а включает в себя пространство города, страны и любой другой территории. Освоение современной образовательной среды может происходить только через активное участие и включение в деятельность разнообразных профессиональных сообществ, путем предъявления им своих творческих продуктов, а также совместной деятельности с ними. Профессиональное совершенствование, соблюдение принципов непрерывного образования, стремление работать в новой динамично развивающейся школе позволит педагогам повысить качество образования обучающихся.

Воспитание ребенка в логике педагогики успеха, видимая динамика индивидуального прогресса и успех в личных достижениях создает возможность для становления позитивного опыта в обучении, социализации, способствует мотивации продолжения образования.

Достижение качественного и современного образования как для обучающихся, так и для педагогов, в условиях быстро меняющейся социально-политической обстановки в стране возможно, на наш взгляд, через создание модели проектного управления и развития цифровой образовательной среды школы.

Актуальность инновационной идеи: Современный этап модернизации образования в России с учетом реализации федеральных государственных образовательных стандартов предопределяет необходимость внедрения новой модели управления образовательными учреждениями. Новая модель предполагает в качестве основного объекта управления образовательную организацию – гораздо более самостоятельную структуру, уставная деятельность которой направлена на реализацию не только интересов учредителя, но и своих собственных. Руководителю предстоит самостоятельно определить приоритеты между доступностью качественного образования и платными образовательными услугами, между государственными стандартами и требованиями ЕГЭ, между возможностями общего и требованиями высшего образования. Развитие образовательной организации как стратегия улучшения качества образования, сбалансированное выполнение социально-экономических задач, решение проблем воспитания в целях удовлетворения потребностей заказчиков образовательных услуг требует современного подхода с использованием инновационных проектов. В связи с этим возникают проблемы не только с разработкой инновационных проектов, но и с методологическим обеспечением проектной деятельности.

Однако до настоящего времени в теории и практике образовательных организаций остается недостаточно разработанной проблема формирования инновационного подхода к решению проблем, преодоления узкопрофессиональной направленности сознания учительского корпуса, содержания и технологии подготовки команды управления проектами, формирования у педагогов понимания особенностей проектного менеджмента.

Современная школа должна уметь прогнозировать изменения, быстро реагировать на них и реализовывать инновации таким образом, чтобы извлекалось максимум преимуществ из происходящих изменений. Управление инновациями необходимо для того, чтобы образовательная организация имела возможность быть открытой для всех, сохранять свою конкурентоспособность, повышать качество своих услуг, удовлетворять меняющиеся интересы потребителей, привлекать квалифицированные кадры и

сотрудничать с социальными партнерами.

Для развития образовательной организации необходимы управленческие решения и действия, которые должны иметь опережающий характер. Поэтому возникает необходимость исследования инновационного объекта – проекта образовательного учреждения, которое обеспечивается системной, стратегически выверенной, непрерывной, сбалансированной инновационной деятельностью субъектов в условиях формирования цифровой образовательной среды.

Кроме того, в июне 2017 года на Санкт-Петербургском Международном экономическом форуме были поставлены задачи национального уровня кратно увеличить выпуск специалистов в сфере цифровой экономики и обеспечения всеобщей цифровой грамотности. С этой целью рассматривались пути серьезного усовершенствования системы образования на всех уровнях - от начальной до высшей. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая характеризуется переходом на качественно новый уровень использования информационно-коммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. В условиях, когда все сферы экономики должны пережить цифровую трансформацию, российское образование должно решать масштабные задачи. В этой связи знаковым стало заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам в декабре 2017 г., где был анонсирован новый проект «Цифровая школа», рассчитанный на период 2018-2024 гг. В рамках данного проекта в общеобразовательных организациях должна быть создана инфраструктура, которая получила название «Цифровая образовательная среда (ЦОС)». ЦОС предназначена для информационного сопровождения практически всех видов учебной работы обучающихся, причем ее информационное наполнение в значительной степени должно будет осуществляться самими педагогами, что само по себе должно стать эффективным средством формирования нового поколения учителей, ориентированных на инновационное обновление современной школы в контексте перехода к цифровой экономике.

Практическая значимость инновационной идеи:

результаты исследования направлены на решение проблем повышения эффективности действующей системы управления образовательным процессом в школе в условиях модернизации российского образования; они показывают возможность построения системы управления с принципиально новыми характеристиками опережающего управления.

Социальные эффекты реализации инновационной деятельности:

1. Проектное управление позволяет добиться «кооперационного» (синергетического) эффекта, позволяющего решать больший объем задач за небольшой промежуток времени.
2. Повышение уровня компетенций педагога в области проектной деятельности и ИКТ-технологий для решения задач качественного образования.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Концептуальный проект развития школы.

Программа развития школы сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития российской системы образования, а также специфики муниципального округа и микрорайона в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Миссия школы: обеспечение доступности нового качества образования, создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Стратегия развития школы основана на социально-педагогической поддержке обучающихся, на всех ступенях образования реализующейся через создание образовательной среды, выстроенной с учетом специфики возрастных особенностей образовательных задач и личностного развития каждой ступени, и потребностей обучающихся, их родителей и общества.

Цель программы развития школы: Повышение качества образования, рост академических и личностных достижений обучающихся и педагогов через построение учебно-воспитательного процесса на основе проектного управления, активизация социального творчества педагогов и школьников, стабилизация физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования, реализации федеральных образовательных стандартов, развитие цифровой образовательной среды.

Задачи:

укрепление материально-технической базы школы;
реализация модели проектного управления школой;
совершенствование педагогического мастерства в свете современных требований,
реализация федеральных образовательных стандартов,
повышение нравственного и морального облика всех участников образовательного процесса,
совершенствование форм сотрудничества с родителями обучающихся.

Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития.

Механизмы реализации Программы.

Механизмами реализации Программы является ряд проектов, в рамках которых организована деятельность педагогов, обучающихся и родителей школы.

Продолжение работы школы по теме «Реализация модели проектного управления в образовательной организации», начатой в рамках инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО на 2016-2019 гг..

Деятельность школы в рамках работы инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО на 2019-2022 гг.. «Разработка и внедрение системы ранней профориентации обучающихся на основе открытых онлайн-уроков «Проектория».

1. Участие школы в муниципальных, региональных, федеральных и международных проектах.
2. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и условий образовательной среды в школе.

3.Повышение квалификации педагогов и мотивации их профессионального роста средствами поддержки творческих инициатив и достижений.

Для реализации цели Программы и закрепления степени ответственности за ее результаты, логика Программы определена по шести группам задач. Каждой группе задач соответствует Проект Программы.

Проект 1. «Доступность качества»: *переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее «общественно-государственное измерение качества образования».*

Направление включает темы: содержание образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами; результаты и достижения: ЕГЭ – портфолио – проекты – олимпиады; успешность обучающихся и воспитанников; контроль качества на каждой ступени; новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов, модель проектного управления, способствующая росту компетенций педагогов в свете профессионального стандарта педагога.

Ответственные за проект – заместитель директора по учебной работе.

Задачи	Индикаторы и показатели (критерии результативности)	Ответственный
1. Развитие всех предметных направленностей в школе	Увеличение доли выпускников, успешно сдающих ЕГЭ по различным дисциплинам	Зам. директора по учебной работе, руководители методобъединений
2.Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах и учебных проектах различных направленностей	Увеличение числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и учебных проектах различных направленностей. Увеличение числа обучающихся – призеров, победителей и лауреатов олимпиад, конкурсов и проектов различных направленностей	Зам. директора по учебной работе, руководители методобъединений
3.Развитие системы контроля качества на каждой ступени образования	Увеличение доли обучающихся участвующих в измерениях качества обученности школьников по измерительным материалам международных стандартов. Увеличение доли обучающихся, участвующих в измерении их	Зам. директора по воспитательной работе

	индивидуального прогресса.	
4. Создание банка данных о достижениях обучающихся в разных областях деятельности.	Увеличение доли обучающихся внесенных в банк данных о достижениях обучающихся.	Зам. директора по воспитательной работе
<p>Необходимые ресурсы: Разработка учебных и воспитательных программ (программы будут создаваться во время всего действия Программы развития) Лицензированное Программное обеспечение – в частности специализированные программные комплексы (например, логопедические, здоровьесберегающие, тестовые системы и пр.). Расходные материалы, многофункциональное офисное оборудование для создания печатных материалов. Высокоскоростная точка доступа к образовательным Интернет ресурсам в библиотеке школы, мультимедийном классе и кабинете информатики для он-лайн доступа к современным учебным материалам (фильмам, презентациям, видеолекциям и т.п.).</p>		
<p>Ожидаемые результаты и сроки решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К окончанию 2022-2023 учебного года – доля выпускников, ежегодно повышающих результаты ЕГЭ, увеличится на 5%; • К окончанию 2022-2023 учебного года – число обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и проектах различных направленностей, увеличится на 10%; • Разработка инструментария для измерения достижений обучающихся с методическими материалами. • В 2022-2023 уч. году - 25% обучающихся школы будут включены в измерение достижений; • На протяжении действия Программы результаты охвата обучающихся и измерений достижений должны ежегодно повышаться, не менее чем на 10%. 		

Проект 2. «Неформальное образование»: *переход от задачи «разнообразие в индивидуальном образовании» к задаче «воспитание индивидуальным образованием».*
 Направление включает темы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи; технологии воспитания; поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей; межведомственная включенность в проблему воспитания; воспитание лидерских позиций через систему неформального образования; поддержание лидерских позиций.

Ответственный за раздел – зам.директора по воспитательной работе

Задачи	Индикаторы и показатели (критерии результативности)	Ответственный
1. Развитие образования по предметам различной направленности	Увеличение разнообразия форм, методов, приемов, технологий по предметам различной направленности (в школе, в учреждениях дополнительного образования)	Руководители методобъединений, классные руководители, учителя-предметники.
2. Контроль качества различных форм образования и воспитания	Рост удовлетворенности родителей и обучающихся качеством и разнообразием форм образования и воспитания.	Зам. директора по воспитательной работе.
3. Развитие поддержки воспитания лидерских позиций через систему неформального образования.	Увеличение доли школьных проектов социальной направленности в рамках неформального образования. Увеличение числа обучающихся и родителей, включенных в школьные проекты социальной и нравственной направленности. Участие обучающихся в районных и городских проектах, конкурсах по различным направлениям.	Зам. директора по УР.
<p>Необходимые ресурсы: Лицензированное Программное обеспечение – расширение имеющейся базы. Расходные материалы, многофункциональное офисное оборудование для создания печатных материалов. Высокоскоростная точка доступа к образовательным Интернет-ресурсам в библиотеке школы, мультимедийном классе и кабинете информатики для он-лайн доступа к современным учебным материалам (фильмам, презентациям, видеолекциям и т.п.).</p>		
<p>Ожидаемые результаты и сроки решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К окончанию 2022-2023 учебного года – доля обучающихся основной и старшей школы, охваченных различными формами, методами, приемами, технологиями по предметам различных направленностей (в школе, в учреждениях дополнительного образования) вырастет на 10%; • К окончанию 2022-2023 учебного года МО школы подготовят сборник методических материалов по организации школьных проектов по своим направлениям с заданиями для обучающихся. • В окончанию 2022-2023 учебного года – 25% обучающихся школы будут включены в проекты социальной направленности; • К окончанию 2022-2023 учебного года будет собран банк школьных социальных проектов. 		

Проект 3. «Кадровый капитал»: дополнение принципа «ответственности учителя» принципом «ответственности за учителя».

Направление включает темы: консолидация участников образовательного процесса через организацию продуктивных взаимодействий посредством проектного управления, новый формат и качество системы повышения квалификации; развитие сетевых и корпоративных моделей повышения квалификации; нормирование труда учителя в контексте новых федеральных образовательных стандартов; усиление статуса профессии в свете профессионального стандарта педагога; повышение средней заработной платы педагога

Задачи	Индикаторы и показатели (критерии результативности)	Ответственный
1. Расширение инновационной деятельности педагогических работников.	Рост доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности. Увеличение количества рецензируемых публикаций, докладов на семинарах и конференциях разного уровня. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах инновационных продуктов.	Директор школы, заместители директора, руководители методических объединений.
2. Адресное, индивидуализированное повышение квалификации педагогических работников	Рост доли педагогических работников, повысивших квалификацию. Увеличение числа педагогов, имеющих первую и высшую категории.	Директор школы, зам. директора по УР
3. Разработка и внедрение новых форм повышения квалификации педагогических работников.	Организация внутришкольной системы повышения квалификации. Система тьюторства в повышении квалификации педагогического состава. Дистанционное повышение квалификации.	Директор, заместитель директора по УР
3. Обновление кадрового состава педагогических работников школы.	Рост доли учителей в возрасте до 30 лет, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей.	Директор школы
<p>Необходимые ресурсы: Расходные материалы, многофункциональное офисное оборудование для создания печатных материалов. Высокоскоростная точка доступа к образовательным Интернет ресурсам в библиотеке школы, мультимедийном классе и кабинете информатики для он-лайн доступа к современным учебным материалам (фильмам, презентациям, видеолекциям и т.п.). Финансирование для организации повышения квалификации педагогического коллектива школы (не менее 50 000 руб. в год) и стимулирования педагогов (не менее 100 000 руб. ежемесячно).</p>		

Ожидаемые результаты и сроки решения задач:

- К окончанию 2022-2023 учебного года – пройдут подготовку по стандартам второго поколения 100% педагогов школы;
- К началу 2022-2023 учебного года – будут включены в инновационную деятельность более 50% учителей;
- К окончанию 2022-2023 учебного года – школа представит свои наработки по инновационной деятельности на муниципальных и региональных конкурсах.

Проект 4. «Равные и разные»: дополнение принципа «доступность качества» принципом *качество доступности».*

Направление включает темы: создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях; правовая и инфраструктурная база, обеспечивающая разнообразие условий для получения образования: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, дистант, образование и воспитание детей-мигрантов.

Ответственный за раздел – зам. директора по учебной работе.

Задачи	Индикаторы и показатели (критерии результативности)	Ответственный
1. Развитие инклюзивного образования	Число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включенных в систему инклюзивного образования. Число выпускников с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию (в том числе, в формате ЕГЭ).	Зам. директора по УР
2. Разработка и реализация программ дистанционного образования, способствующих расширению учебных возможностей.	Рост числа детей получающих качественное образование с использованием современных форм обучения, в частности дистанционных.	Директор школы, зам. директора по УВР

Необходимые ресурсы:

Расходные материалы, многофункциональное офисное оборудование для создания печатных материалов.

Высокоскоростная точка доступа к образовательным Интернет ресурсам в библиотеке школы, мультимедийном классе и кабинете информатики для он-лайн доступа к современным учебным материалам (фильмам, презентациям, видеолекциям и т.п.).

Финансирование для организации деятельности школы по дистанционному образованию.

Ожидаемые результаты и сроки решения задач:

- К окончанию 2022-2023 учебного года – подготовка материалов об образовании детей с ОВЗ в школе .
- К окончанию действия программы – выпускники с ОВЗ, обучающиеся в школе, покажут высокие результаты по промежуточной аттестации.

Проект 5. «Открытая школа»: переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».

Направление включает темы: информационная открытость школы (родительская общественность, общественные организации, бизнес, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества; развитие межшкольного сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования (вебинары, видеоконференции и пр.); интернет-образование и интернет-сообщества; социальные сети; межотраслевые (межведомственные) объединения, реализующие образовательно-воспитательные задачи.

Ответственный за раздел - ответственный за информатизацию и ИКТ в школе.

Задачи	Индикаторы и показатели (критерии результативности)	Ответственный
1. Развитие сайта школы	Рост количества посещений сайта школы, позитивных отзывов родителей и обучающихся.	Зам. директора по УР
2. Расширение участия педагогических работников школы в сетевых программах повышения квалификации	Рост количества учителей, прошедших программы повышения квалификации работников образования с использованием открытых сетевых ресурсов (дистант, вебинары, социальные сети и пр.)	Директор школы, зам. директора по УР
3. Расширение участия педагогических работников школы в сетевых образовательных объединениях.	Рост доли учителей, постоянных участников сетевых образовательных объединений (второго и третьего поколения).	Зам. директора по УР, руководители методобъединений
4. Организация Медиатеки в рамках формирования единого информационного пространства школы	Рост числа обращений в библиотеку - медиатеку, внедрение концепции «Медиатека-ворота доступа к информационным ресурсам»	Директор школы, зам. директора по УР, библиотекарь.
<p>Необходимые ресурсы: Высокоскоростная точка доступа к образовательным Интернет ресурсам в библиотеке школы для он-лайн доступа к современным учебным материалам (фильмам, презентациям, видеолекциям и т.п.). Лицензированное программное обеспечение. Расширение материально-технической базы. Повышение квалификации. Расходные материалы, многофункциональное офисное оборудование для создания печатных материалов.</p>		
<p>Ожидаемые результаты и сроки решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К окончанию 2022-2023 учебного года – будет модернизирован сайт школы; 		

- В окончанию 2022-2023 учебного года – не менее 15% учителей будут включены в сетевые образовательные объединения.
- К окончанию 2022-2023 учебного года – количество учителей, прошедших программы повышения квалификации работников образования с использованием открытых сетевых ресурсов (дистант, вебинары, социальные сети и пр.) вырастет на 50%
- К окончанию 2022-2023 учебного года будут определены все концептуальные подходы к реорганизации информационного пространства школы, в том числе библиотеки-медиаотеки.

Проект 6. «Эффективная школа»: *формирование философии «эффективная школа – школа ответственного будущего».*

Смена управленческой парадигмы через модель проектного управления образовательной организацией, направленной на формирование инновационной Школы, обеспечивающая решение педагогических и организационно-экономических задач, совершенствование организационно-экономических механизмов управления системой образования и ее развития, эффективные модели организации образовательного пространства, организацию образовательного пространства Школы, формирование финансового обеспечения образовательной деятельности на основании муниципального задания, т. е. соблюдение принципа «бюджетирования, ориентированного на результат»; формирование концепции управления образованием в условиях изменений.

Ответственный за раздел – директор школы.

Задачи	Индикаторы и показатели (критерии результативности)	Ответственный
1. Организация мониторинга деятельности образовательного учреждения, направленного на достижение нового качества образования.	Наличие обоснованных показателей мониторинга.	Директор школы, все заместители директора
2. Разработка критериев оценки эффективности педагогической деятельности для стимулирования и поощрения учителей и специалистов.	Наличие положения об оценке эффективности педагогической деятельности	Директор школы
3. Внедрение системы информирования родителей о финансово-хозяйственной деятельности школы	Рост числа просмотров соответствующего раздела сайта школы.	Директор школы

Ожидаемые результаты и сроки решения задач:

- Показатели мониторинга управления школой – в ежегодном публичном отчете директора на сайте школы.

Все направления развития школы, представленные в данной Программе, сопряжены с административно-хозяйственной деятельностью, ответственный за организацию взаимодействия всех подразделений школы по данному направлению – зам. директора по ХЧ.

Ресурсное обеспечение программы

Финансово – экономические ресурсы.

Средства областного и местного бюджета, привлечение внебюджетных средств (до 2,5 % бюджета школы), участие в конкурсах, привлечение спонсорской помощи.

Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив – 36 человек, 100% укомплектованность кадрами, имеющими высшее образование. Наличие системы материального стимулирования в условиях НСОТ. Повышение квалификации педагогического коллектива, обучение ИКТ.

Информационные ресурсы:

Развитие цифровой образовательной среды, использование возможностей компьютерных классов, кабинетов ЦОС, ресурсы Интернет, взаимодействие с СМИ, официальный сайт школы <http://www.school6.edu.ru/>

Материально – технические ресурсы.

Здание школы, столовой, спортивный зал, 2 компьютерных класса, мультимедийное оборудование и др.

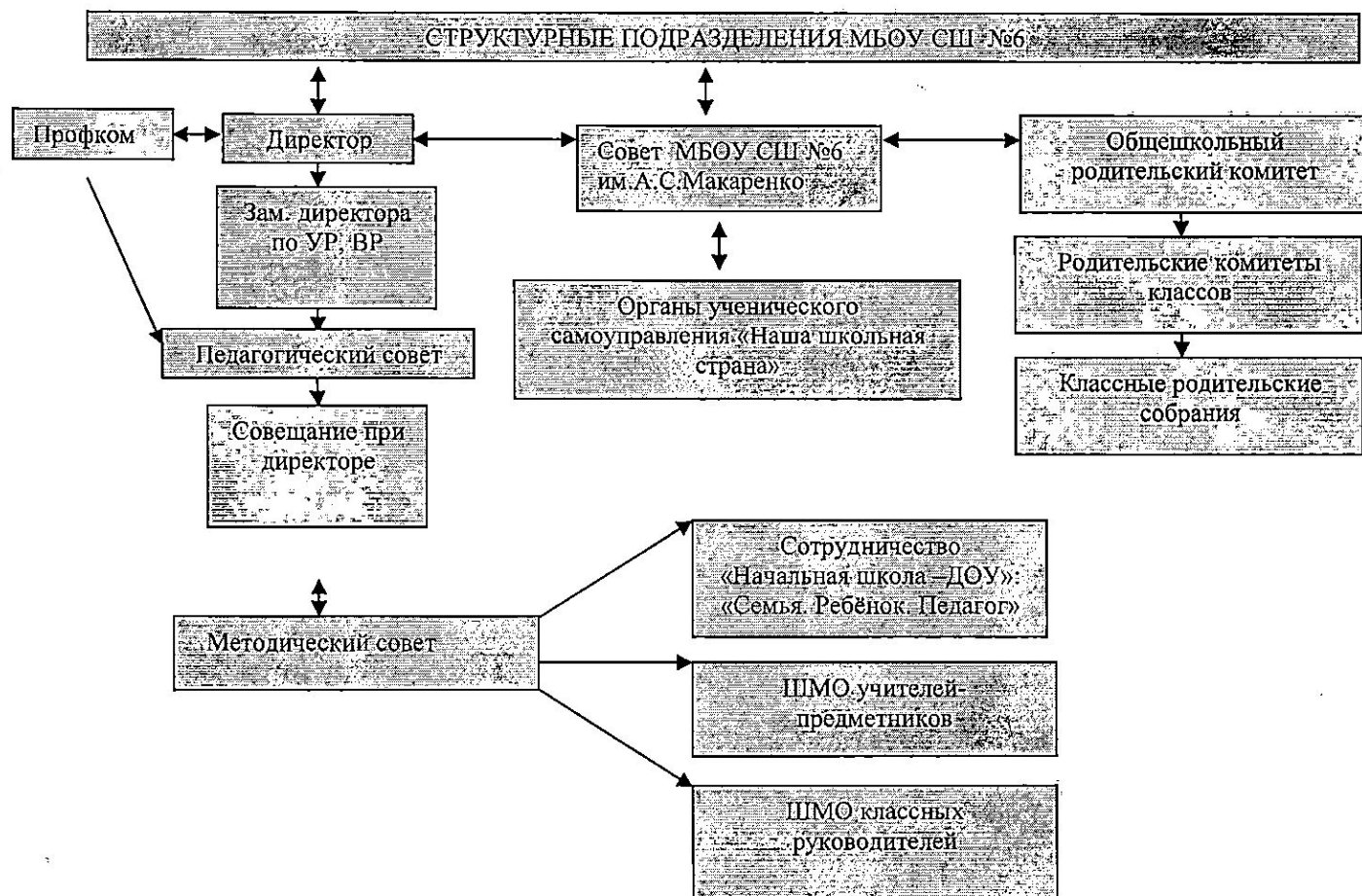
Методические ресурсы.

ШМО, проектные творческие группы; наличие системы самообразования педагога (участие в инновационной работе, повышение квалификации, дистанционное обучение и др.); организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы.

1. Повышение качества обучения и уровня воспитанности обучающихся, овладение школьниками культурными нормами, образцами, способствующими полноценному развитию системы межличностных отношений ребенка с учетом его гендерной принадлежности.
2. Рост консолидации участников образовательного процесса через организацию продуктивных взаимодействий посредством проектного управления.
3. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий образования.
4. Обеспечение доступности качественного образования для всех.
5. Создание комфортной здоровьесберегающей среды в школе для обучающихся и педагогического коллектива школы.
6. Расширение участия школы в федеральных, региональных конкурсах.
7. Рост качества образования за счет совершенствования материально-технической базы учебного процесса.
8. Развитие общественно-государственного управления.
9. Переход на новые принципы управления по результату.

Система контроля за выполнением основных разделов программы



Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко, Координационный Совет программы, педагогическая общественность. В состав Координационного Совета программы входят представители администрации и других школьных подразделений с распределением полномочий в соответствии с основными направлениями развития школы. Координационный Совет программы осуществляет свою деятельность через работу Совета МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко, педагогического совета, методического совета, творческих групп педагогов и обучающихся. В качестве метода контроля используется мониторинг. Каждый из предметов мониторинга обеспечен адекватным исследовательским механизмом:

Проект программы развития	Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
Проект «Доступность качества»	1. Образовательная среда	Мониторинг образовательной среды школы Мониторинг качества образования
Проект «Неформальное образование»	2. Детский коллектив как условие развития личности	Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина, методика социометрии (Дж. Морено), методика «Какой у нас коллектив?»

Проект 3. «Равные и разные»	Социально-психологическая адаптация участников образовательного процесса	Методика «Лестница настроения» (Р.В.Овчарова), методика «Заселение дома» (И.И.Аргинская), тест «Стиль поведения» (А.Адлер)
	Личностные школьника УУД	Тестовая диагностика личностного роста, тест на определение учебной мотивации (М.Битянова), тест на определение высоты самооценки (А.Адлер)
Проект 4. «Кадровый капитал»	Профессиональная позиция педагога	Оценка профессиональной направленности личности педагога, методика «Индивидуальный стиль педагогической деятельности», тест М.Снайдера «Самоконтроль в общении»
Раздел 5. «Открытая школа»	Организационные условия реализации проектов	Экспертный анализ и оценка организационных условий обучения и воспитания.
Проект 6. «Эффективная школа»	Материально-техническое оснащение	Качественный и количественный анализ материально – технического оснащения школы.